

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการประกันคุณภาพภายในส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ในการดำเนินงานแบ่งความรับผิดชอบไปตามคุณลักษณะตรงตามตัวบ่งชี้ ในหลักการทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ครูทุกคน เจ้าหน้าที่ทุกคน นักการภารโรง นักเรียน นักศึกษา ที่ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพฯ

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

พฤษภาคม ๒๕๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ผลการประเมินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในปี	๒
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
- ประวัติของสถานศึกษา	๑๐
- สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๑๒
- ระบบโครงสร้างการบริหาร	๑๔
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๕
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๗
- ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๘
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๙
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐
- มาตรการป้องกันความเสี่ยง	๒๑
- การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๒๒
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๒๔
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๒๔
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔๙
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖๑
- มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๘๘
- มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๙๙
- มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	๑๐๕

- มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑๘
- ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ๑๒๒

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
ที่ตั้ง	:	๒๙ ถนนนครสวรรค์ ตำบลท่าवासูกกรี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ปรัชญา	:	คิดเป็น ทำเป็น เน้นคุณธรรม
โทรศัพท์	:	๐๓๕ - ๒๕๕๑๔๔ -๖
โทรสาร	:	๐๓๕ - ๓๒๒๐๒๑

E-mail Address : ayuttech@yahoo.co.th หรือ ayuttech@chaiyo.com

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา เป็นสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๘๑ ในชื่อโรงเรียนหัตถกรรม จากนั้นได้รับการพัฒนาปรับปรุงยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา” ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง ๒๕๔๖ จำนวน ๙ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ จำนวน ๘ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ สาขาวิชาช่างเขียนแบบเครื่องกล สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยามีบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนและส่งเสริมการเรียนรู้การสอนทั้งสิ้นจำนวน ๒๑๘ คน ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจากรัฐบาล จำนวน ๑๗๖,๔๕๔,๔๐๔.๑๓ บาท มีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน ๓,๔๑๓ คน

-๒-

ผลการประเมินในปี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพภายในในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

-๓-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

-๔-

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

จุดที่ต้องพัฒนา

ผลการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษาตาม
มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

				ผลการประเมิน
--	--	--	--	--------------

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลสัมฤทธิ์	๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษา	๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	๙๑.๒๓					√
	๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐					√
	๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๙๙.๒๒					√
	๑.๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๔๙.๔๑			√		
	๑.๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๕๖.๔๙				√	
	๑.๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	๙๙.๓๒					√
	๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๔๘.๕๗	√				
	๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	๙๑.๓๖					√

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				๑	๒	๓	๔	๕
	๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐					✓
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ					✓
	๒.๒	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	๙๒.๘๑					✓
	๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ					✓
	๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ร้อยละ ๑๐๐					✓
	๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ					✓
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหาร จัดการ อาชีวศึกษา	๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ					✓
	๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ๕ ข้อ					✓

มาตรฐาน	ตัว บ่งชี้	รายการ	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				๑	๒	๓	๔	๕
	๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา		√				
	๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√

	๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ แบบติดตามการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√

-๘-

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายการ	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการ ปลูกฝัง จิตสำนึกและ เสริมสร้าง ความเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
	๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการ	๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	ปฏิบัติตาม ๕ข้อ					√

ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕					√	
------------------------------	-----	--	--	--	--	--	---	--

-๙-

แนวทางในการพัฒนา

1. นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการจัดทำแผน และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างจริงจังทุกแผนกวิชา
2. พัฒนาคุณภาพครูให้ปฏิบัติการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะโดยปรับวิธีเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการบูรณาการนำไปใช้ในอาชีพให้ครบทุกแผนกวิชา
3. พัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้เข้าใจและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน
4. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรม
6. พัฒนางานบริการทางวิชาการให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
7. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมให้มีวัสดุฝึก เครื่องมือ เครื่องจักร อย่างเพียงพอ
8. ส่งเสริมงานวิจัย ตลอดจนถึงจัดหางบประมาณเพื่องานวิจัย
9. ดำเนินนโยบาย คุณธรรมนำความรู้ สุวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

ประวัติวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา เดิมตั้งอยู่ที่เพนียดคล้องช้าง ตำบลสวนพริก อำเภอกองเกว ชาวบ้านมักนิยม เรียกว่า ตำบลเพนียด อาคารเรียนใช้ตัวตำหนักของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาลลิตาภรมาพรยาปราบปรปักษ์ ซึ่งเป็นเจ้ากรมช่างต้น ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕) และเป็นบิดาหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ณ อยุธยา (อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

พ.ศ. ๒๔๘๑ เปิดสอนเป็นโรงเรียนหัตถกรรมโดยใช้ตัวตำหนักเป็นอาคารเรียน มีลักษณะเป็นตึกทรงมะลิลา จำนวน ๓ หลัง และสร้างโรงฝึกงานเป็นโรงงานมีหลังคามุงด้วยจาก จำนวน ๓ หลัง สร้างล้อมรอบตำหนักไว้ เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ป.๔) มาเข้าเรียนในชั้น ม.๑ ม. ๒ และ ม.๓ โดยเปิดสอนเพียง ๓ แผนก ได้แก่ แผนกช่างไม้ แผนกช่างปั้น และแผนกช่างต่อเรือ

ในปลายปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ทางราชการได้อนุญาตโรงเรียนหัตถกรรมมาสังกัดกรมอาชีวศึกษา และได้แยกแผนกช่างไม้ ช่างปั้น มาเรียนที่ ตำบลท่าวาสสุกรี (สถานที่ตั้งปัจจุบันนี้) เรียกชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนช่างไม้ - ช่างปั้น (หัตถกรรม)" โดยมีหลวงสินธุสงครามชัย (รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้น) เป็นประธานในพิธีเปิดโรงเรียน โดยเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) หลักสูตร ๓ ปี

พ.ศ. ๒๔๘๓ แผนกช่างต่อเรือได้ย้ายจากเพนียดไปเรียนที่ตำหนักสะพานเกลือ(เกาะลอย) ตำบลหัวรอ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยาในปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๔๙๕ จากโรงเรียนช่างไม้ - ช่างปั้น (หัตถกรรม) ได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น "โรงเรียนการช่างพระนครศรีอยุธยา" (การช่างชาย) และได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน " เปิดสอน ๒ แผนกช่าง คือ แผนกช่างยนต์และแผนกช่างก่อสร้าง เนื่องจากช่างไม้และช่างปั้นไม่อยู่ในความนิยมของประชาชนทั่วไป โดยเปิดรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) หลักสูตร ๓ ปี สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. ๔, ม.ศ. ๕, ม.ศ.๖)

พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดรับสมัครนักเรียนที่จบจาก ม.ศ. ๔ ม.ศ. ๕ และ ปวช. โดยรวมโรงเรียน ๓ แห่ง เข้าด้วยกันเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (การช่างชาย) ใช้ชื่อว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยาเขต 1) โรงเรียนการช่างสตรีใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยาเขต ๓) และโรงเรียนการช่างต่อเรือใช้ชื่อว่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยาเขต ๓)

พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนการช่างพระนครศรีอยุธยาได้เลื่อนฐานะเป็นวิทยาลัย ชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๕๔๖ กรมอาชีวศึกษาได้เปลี่ยนไปเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาได้เข้าอยู่ในสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง และจังหวัดสิงห์บุรี

-๑๑-

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ที่ตั้ง เลขที่ ถ. ๒๙ ถนนนครสวรรค์ ตำบลท่าวาสสุกรี
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ ๑๓๐๐๐
โทรศัพท์ ๐-๓๕๒๔-๕๑๔๔ - ๖
โทรสาร ๐๓๕-๓๒๑๙๕๖
ขนาด มีพื้นที่ ๑๘ ไร่

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในเกาะเมือง อำเภอพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นอำเภอหนึ่งในจำนวน ๑๖ อำเภอ พื้นที่ส่วนใหญ่โดยรอบวิทยาลัยฯ เป็นโบราณสถานที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก

การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ คือ ทำนา แต่ในปัจจุบันจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีนิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมไฮเทค นิคมอุตสาหกรรมโรจนะ นิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน นิคมอุตสาหกรรมแพคทอรีแลนด์ นิคมอุตสาหกรรมสหรัตนนคร ซึ่งสามารถรองรับผู้ที่จบการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาได้เป็นอย่างดี

ขณะที่เปิดการสอนสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้มีการประสานงานร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ ในนิคมอุตสาหกรรม จัดการเรียนการสอนร่วมกันในหลักสูตรทวิภาคี จึงเกิดการร่วมมือจากภาครัฐและภาคเอกชนในการส่งเสริมการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบอุตสาหกรรมของประเทศได้ด้วย

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น	๑๗๖,๔๕๔,๔๐๔.๑๓	บาท
งบบุคลากร	๖๒,๑๘๓,๔๐๔.๑๓	บาท
งบดำเนินงาน	๘๙,๖๙๓,๘๐๐.๐๐	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๑,๓๐๐,๐๐๐.๐๐	บาท
งบลงทุน	๑๘,๗๓๒,๘๐๐.๐๐	บาท
งบอุดหนุน	๘๘๖,๓๐๐.๐๐	บาท
รายจ่ายอื่น ๆ	๓,๘๖๕๘,๑๐๐.๐๐	บาท

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบัน
ของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวช.๑	๙๘๘	๙๐	-	-	๙๘๘	๙๐	๑,๐๗๘
ปวช.๒	๗๐๑	๖๕	-	-	๗๐๑	๖๕	๗๖๖
ปวช.๓	๕๙๘	๔๕	-	-	๕๙๘	๔๕	๖๔๓
รวมระดับ ปวช.	๒,๒๘๗	๒๐๐	-	-	๒,๒๘๗	๒๐๐	๒,๔๘๗
ปวส.๑	๔๓๘	๒๗	-	-	๔๓๘	๒๗	๔๖๕
ปวส.๒	๔๔๑	๒๐	-	-	๔๔๑	๒๐	๔๖๑
รวมระดับ ปวส.	๘๗๙	๔๗	-	-	๘๗๙	๔๗	๙๒๖
รวมทั้งหมด	๓,๑๖๖	๒๔๗	-	-	๓,๑๖๖	๒๔๗	๓,๔๑๓

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวนคน	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครูชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๕	๕	-	-	๕	-	-	๕	-	-	-	-	-	๕	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๗	๑๒	-	๕	๑๗	-	-	๑	๑๕	๑	๑	-	๑	๒	-
แผนกวิชาช่างกล	๑๓	๘	-	๕	๑๓	-	-	๓	๑๐	-	๑	-	๑	๑	๒
แผนกวิชาช่างเชื่อม	๘	๗	-	๑	๘	-	-	๓	๕	-	-	-	๓	๑	-
แผนกวิชาช่างเขียนแบบ	๕	๒	-	๓	๔	๑	-	๒	๓	-	-	-	๑	๑	-
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง	๖	๓	-	๓	๕	๑	-	๑	๕	-	-	-	๓	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๒๓	๑๗	-	๖	๒๐	๓	-	๖	๑๗	-	-	๑	๑๓	๓	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๖	-	๕	๑๕	๖	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒	๑๒	๒	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๗	๕	-	๒	๕	๒	-	๒	๕	-	-	-	๔	-	๑
แผนกวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	๘	๒	-	๖	๔	๔	-	-	๗	๑	-	๑	๑	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๓๔	๓๑	-	๓	๗	๒๗	-	๑๓	๒๑	-	-	-	๑๖	๑๔	๑
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๘	๕	-	๓	๘	-	-	-	๘	-	-	-	๕	-	-
แผนกวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	๖	๓	๑	๒	๕	๑	-	-	๖	-	-	-	๓	-	-

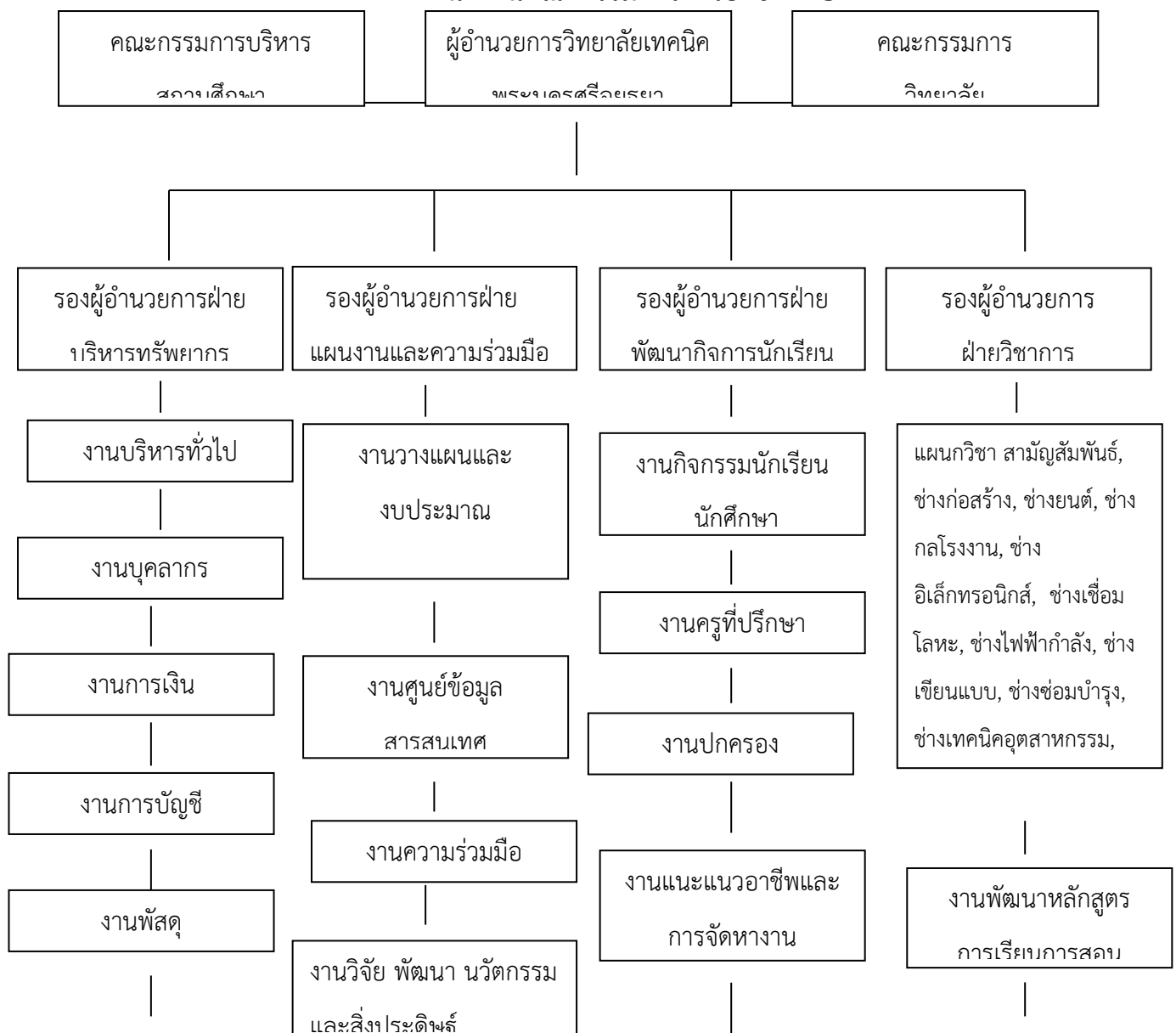
รวมทั้งหมด	๑๖๑	๑๑๖	๑	๔๔	๑๑๖	๔๕	๑	๔๖	๑๑๒	๒	๒	๔	๗๑	๓๕	๔
------------	-----	-----	---	----	-----	----	---	----	-----	---	---	---	----	----	---

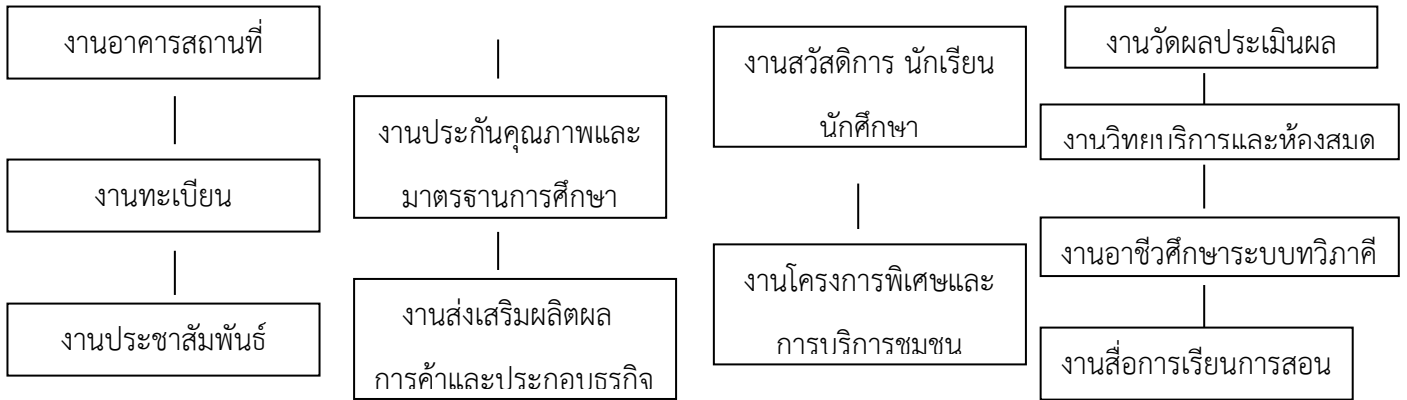
๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑. นายทรงวุฒิ พานิชพงษ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๒. นายวัชรินทร์ วงบรรพต ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๓. นางนพมาศ รักษ์วงษ์ไทย ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๔. นายจารุวัฒน์ มณีศรี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๕. นายทรงศักดิ์ สุขวิเศษ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๖. นางสาวกัลยรัตน์ วิระระรัตน์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๗. นายณรงค์ ภาวะรินทร์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๘. นายเกษม หนูจีนแสง ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๙. นางสาววรรณ บัวจกร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๐. นายชัยวัฒน์ มีสมสืบ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๑. นายอภิชาติ อำไพภักดิ์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๒. นางอุดมรัตน์ พันธุ์พิพัฒน์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๓. นายวิชัย ศิริกุลยานนท์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๔. นายสยาม ฉัตรจันทร์ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๕. นางมันทนา ศิลปะธารากุล ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๖. นายธงชัย สายแวว ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๗. นายสมบัติร์ ขำเสถียร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕

๑๘. นายวันเต็ม โตตี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๑๙. นายวันชัย มีสง่า ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๒๐. นายสมใจ อนันตเสถ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๒๑. นายบุญมั่น มาลาकरण ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๒๒. นางมันทนา ศิลปะธารากุล ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๕
๒๓. นายยรรยงค์ ศัตรุคร้าม ได้รับคัดเลือกเป็นพ่อตัวอย่างแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๕๕
๒๔. เครื่องชุด-เจาะดินเอนกประสงค์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แผนกช่างเชื่อมโลหะ
๒๕. เครื่องกายภาพบำบัดข้อไหล่ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แผนกช่างไฟฟ้า
๒๖. แม่สำหรับผู้พิการทางมือ สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
๒๗. อุปกรณ์แสงสว่างอ่านหนังสือแบบพกพา สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
๒๘. ตู้อบมอเตอร์และหม้อแปลงระบบแก๊สและไฟฟ้า สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ แผนกช่างไฟฟ้า
๒๙. เครื่องไล่ความชื้น สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ แผนกช่างไฟฟ้า
๓๐. เครื่องต่อ Wire Rod โดยไม่ใช้ลวดเชื่อม สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ แผนกช่างไฟฟ้า
๓๑. เครื่องดูดของเหลวภายในรถยนต์เอนกประสงค์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ แผนกช่างยนต์

-๑๖-

๓๒. ระบบควบคุมแสงสว่างในอาคาร สิ่งประดิษฐ์ประเภทพลังงานและสิ่งแวดล้อม แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
๓๓. เครื่องบำบัดน้ำเสียพลังงานแสงอาทิตย์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทพลังงานและสิ่งแวดล้อม แผนกช่างไฟฟ้า
๓๔. เครื่องทำลายเข็มฉีดยา สิ่งประดิษฐ์ประเภทพลังงานและสิ่งแวดล้อม แผนกช่างไฟฟ้า
๓๕. เครื่องปรับสภาพลวดทองแดงอาบน้ำยา V๓ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ
แผนกช่างไฟฟ้า

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	-ยกระดับสมาคมอาเซียน -จัดกิจกรรมองค์การพัฒนาผู้เรียน -ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ -พัฒนาระบบประเมินผู้เรียน -ยกระดับโดยอิงผลการประเมินของ สมศ.
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	-พัฒนาการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบอาชีพสำหรับผู้จบ ปวช.๓ และ ปวส.๒

	-ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมโดยนักเรียนทุกคน -ทำระบบ IOT มาใช้เพื่อการเรียนการสอนภายในปี ๒๕๕๖
๑.๔.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	-พัฒนาศูนย์รวมอาชีวะ -ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพชุมชน OTOP -ลดการออกกลางคัน
๑.๔.๔ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	-ขยายศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it center ไม่น้อยกว่า ๘ ศูนย์ -ต่อยอด OTOP ไม่น้อยกว่า ๘ ผลิตภัณฑ์
๑.๔.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	-จัดงบประมาณส่งเสริมครูและนักเรียนนักศึกษาจัดทำนวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมฯลฯ ไม่น้อยกว่า ๐.๒% ของงบประมาณ -ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรมครบทุกคน
๑.๔.๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	-กิจกรรมอาเซียน ค่าอาเซียน
๑.๔.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	-จัดให้มีกลไกการประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐานครบทุกด้านทุกตัวบ่งชี้ทั้งของแผนก ของงาน ของบุคคลและของวิทยาลัยฯ

-๑๘-

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕. ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู	-ให้ความตระหนักการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ๑๐๐%

และบุคลากรภายในสถานศึกษา	
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	-ให้ความตระหนักและการประชาสัมพันธ์ถึงกฎระเบียบ และมอบหมายให้ครูทุกคนช่วยกันควบคุมดูแลนักเรียน ลดลงปีละ ๒%ของเหตุที่เกิด
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสารเสพติด	-งานสวัสดิการตรวจสอบสารเสพติด ๑๐๐% -งานประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสาร -งานปกครองช่วยป้องกัน ลดลงปีละ ๒%
๑.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครุฑ	-งานสวัสดิการ ครูที่ปรึกษา ครูประจำแผนกควบคุมดูแล และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ๑๐๐%
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	-ติดกล้องวงจรปิด ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนัก เพื่อป้องปรามแล้วสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน นักศึกษา ๑๐๐%

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา คิดเป็น ทำเป็น เน้นคุณธรรม

วิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ ในการประกอบวิชาชีพและตอบสนองความต้องการของสังคมทุกระดับ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพและตามความต้องการของสังคม
๒. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ โดยร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา
๓. เพิ่มจำนวนผู้เรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงชุมชน สังคม ตลาดแรงงาน และผู้ด้อยโอกาส
๔. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดีและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
๕. พัฒนาความสมบูรณ์ทางกาย และตระหนักในความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
๖. ประสานความร่วมมือ ให้บริการชุมชนและสังคม
๗. อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนสิ่งแวดล้อม
๘. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี
๙. พัฒนาประสิทธิภาพและศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒.๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	- ๑๐๐% ของโครงการตามแผนงาน	-มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งและดำเนินการตามแผน
๒.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน	- ๑๐๐% ของนักเรียน นักศึกษา	-แผนการเรียน/การวัดผล -ยกระดับสู่ประชาชนอาเซียน
๒.๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน	- ๑๐๐% ของทุกแผนก	-ทุกหน่วยการสอนที่ไม่สอดคล้องกัน
๒.๒.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- ๑๐๐% ของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา	-นำผลการเรียนการสอนที่พบปัญหา ทำงานวิจัย
๒.๒.๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- ๑๐ สาขาวิชา	-ฝึกอบรม -บริการวิชาชีพ
๒.๒.๖ การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	- ๑๐๐ % ทุกแผนกวิชา	-จัดห้องสมุดแผนก -ฝึกงานในสถานประกอบการ
๒.๒.๗ การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ครบทุกคน ๑๐๐ %	-จัดอบรมตามงานแต่ละหน้าที่โดย หน่วยงานในสังกัด
๒.๒.๘ การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	ครบทุกวิชาในปี ๒๕๕๖	-ฝึกงานในสถานประกอบการ

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้อและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและการควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรภายในสถานศึกษา	ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ชี้แจงข้อกำหนดในการอยู่ด้วยกัน	ไม่เกิน ๕% ของบุคลากร
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	สร้างแนวการปฏิบัติ ตัดวงจรปิด -มอบครูผู้เกี่ยวข้องช่วยกันกวดขัน -มอบครูที่ปรึกษาช่วยดูแลและแจ้งผู้ปกครอง	ไม่เกิน ๕% ของนักเรียนนักศึกษา
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสารเสพติด	ไม่เกิน ๕% ของนักเรียนนักศึกษา ตรวจสารเสพติด -แยกบำบัด -สร้างองค์ความรู้คุณธรรม	ไม่เกิน ๕% ของนักเรียนนักศึกษา
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์	ไม่เกิน ๕% ของนักเรียนนักศึกษา -สร้างแนวปฏิบัติ -มอบครูที่ปรึกษาช่วยดูแล	ไม่เกิน ๕% ของนักเรียนนักศึกษา
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	-สร้างแนวปฏิบัติโดยงานปกครอง -มอบครูฝ่ายปกครองเดินดูแลพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ภายนอกมอบตำรวจดูแล	ไม่เกิน ๕% ของนักเรียน นักศึกษา

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนบริหารความเสี่ยง)

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑. การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑) จัดหาวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา เพื่อให้ทันสมัยและเพียงพอกับการฝึกปฏิบัติในวิทยาลัยฯ	งานแผนและงบประมาณได้ดำเนินการตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยได้จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของทุกปี และเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒) ควรจัดตั้งศูนย์วิจัย เพื่อตอบสนองทั้งในด้านการทำวิจัยและการบริการวิชาการสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับชุมชนสังคมโดยรอบวิทยาลัยฯ	วิทยาลัยฯได้มอบให้งานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือโดยงานวิจัยนวัตกรรมและโครงการสิ่งประดิษฐ์ได้จัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องประกันคุณภาพและดำเนินการจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้คณะบุคลากรทำหน้าที่วิจัย/ประเมินโครงการตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๓) จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่สามารถวัดสมรรถนะทางวิชาชีพตรงตามหลักสูตร	วิทยาลัยฯได้รับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจาก สอศ.เพื่อใช้ในการทดสอบและอาชีวศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในนามของอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยจัดทำข้อสอบแบ่งออกเป็น ๓ ชุด เพื่อใช้ทดสอบในแต่ละปีสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕
๔) ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น	วิทยาลัยฯได้ส่งเสริมให้ครูที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อใน

และตรงกับสาขาวิชา	ระดับที่สูงขึ้นตามสาขาวิชาโดยมอบหมายให้บุคลากรงานวิชาการทำแบบสำรวจแจ้งความประสงค์ต่อสถานศึกษาและสถานศึกษาได้สนับสนุนเกี่ยวกับเวลา เอกสารและใช้วัสดุครุภัณฑ์ในการช่วยศึกษาต่อตามเอกสารของงานบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕
๕) เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน มาให้ความรู้ทางวิชาชีพแก่นักศึกษา และบุคลากรในทุกสาขาวิชา	วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา โดยมีหนังสือเชิญ การจัดอบรมให้ความรู้ในแต่ละสาขาวิชา
๖) ควรรวบรวมศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบรวมเบ็ดเสร็จ	วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้แผนกวิชาจัดรวบรวมเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ ให้รวบรวมไว้ในห้องสมุดแผนก เช่น Computer หนังสือเรียนฟรี โครงการวิทยุ โครงการสิ่งประดิษฐ์ และเอกสารเรียนรู้จากสถานประกอบการ

-๒๓-

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑) ควรจัดเทคนิคปริทัศน์ทุกปี	วิทยาลัยฯได้จัดนิทรรศการหรือเทคนิคปริทัศน์ทุกปีในปลายเดือนมกราคมถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี ลักษณะของงานคือการนำผลงานของนักเรียนนักศึกษาในวิชาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ ผลการเรียนลักษณะการเรียน สาขาที่แจ้งจบไปประกอบอาชีพ มีรายได้ต่อเดือนเท่าไร สถานประกอบการรองรับผู้จบมีที่ไหนบ้าง สถานศึกษาที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อมีที่ไหนบ้างและวิธีเรียน วิธีสอนเป็นอย่างไร ขณะเรียนมีวิธีหารายได้ระหว่างเรียนอย่างไรการฝึกงานมีการฝึกงานอย่างไร และทุกแผนกเปิดให้นักเรียนนักศึกษาที่สนใจเข้าศึกษาในแผนกได้ทุกแผนก ส่งผลให้มีผู้มาสมัครเรียนเพิ่มขึ้นมากเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
๒) ติดตามนักเรียน นักศึกษาโดยครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนอย่างแท้จริง โดยลงลึกเป็นรายบุคคลของผู้เรียน	วิทยาลัยฯได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดทำแฟ้มนักเรียน เป็นรายบุคคลและมอบให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง พร้อมทั้งรายงานให้วิทยาลัยฯ ทราบเพื่อหาทางช่วยเหลือ
๓) ควรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น	วิทยาลัยฯได้ดำเนินการจัดอบรมการทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อ E-Book ในการช่วยสอน ให้ครูครบทุกสาขาวิชา และครูได้ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน
๔) ควรเพิ่มผู้เรียนระดับ ปวส. ให้มีผู้เรียนมากขึ้น	วิทยาลัยฯได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้จบ ปวช.เข้าเรียนต่อ ปวส.ในหลากหลายวิธี เช่นนักเรียนโควตา การสอบสัมภาษณ์ การดูผลการ

	เรียน การสร้างความตระหนัก การสร้างความอบอุ่นใจเมื่อเข้าเรียนในระดับ ปวส. ความต้องการของสถานประกอบการโดยเน้นไปที่ครูที่ปรึกษาเป็นคนสร้างความตระหนักส่งผลให้ผู้เรียนในระดับ ปวส. เป็นไปตามแผนฯ ที่กำหนด
๕) ควรจัดหาครูพิเศษมาช่วยสอนในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่มีจำนวนมาก	วิทยาลัยฯ ได้มอบให้แผนกวิชาจัดทำบันทึกขออนุญาตจ้างครูพิเศษมาสอนในสาขาที่ขาดแคลน โดยทำข้อตกลงร่วมกันในเรื่องของ ค่าตอบแทน การดูแลนักเรียน การทำงานตามนโยบาย และให้ได้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕
๖) ควรจัดแฟ้มผลงานของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล	วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาจัดทำแฟ้มประวัติของนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคลในลักษณะ Port Folio (แฟ้มสะสมงาน)
๗) การประเมินผลควรจัดทำเอกสารเป็นแบบวิจัย หรือ ฉบ้อยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้งานฝ่ายแผนฯ ดำเนินการประสานหัวหน้างานวิจัยฯ ดำเนินการจัดทำเอกสารเน้นการวิจัย ๕ บท ที่สามารถตอบปัญหาและแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบโดยครูจัดทำวิจัยส่งงานวิจัยและเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๘) ควรมีห้องจัดเก็บนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเผยแพร่แลเชิดชูเกียรติ	วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้ทุกแผนกจัดทำห้องเก็บนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไว้ในแผนกเพื่อรองรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น ๆ การเผยแพร่ให้แผนกวิชาทำเอกสารเข้าสู่ระบบ Online ของวิทยาลัยฯ เป็นการเผยแพร่ทางเอกสารและรูปภาพ ส่วนของจริงอยู่ที่แผนกวิชา

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยดำเนินการดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล และงานทะเบียนของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยหลักสูตรระดับประกาศนียบัตร(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ปรับปรุง ๒๕๔๖ และหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยมอบนโยบายในการประชุม แผนกวิชา ให้แผนกวิชาติดตามผลการเรียนโดยผ่านระบบครูที่ปรึกษา

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยได้จัดประชุมผู้ปกครองที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เพื่อให้ช่วยกดดันดูแลนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความปกครอง และให้มีการสอนซ่อมเสริมในบางรายวิชาที่นักเรียน นักศึกษามีผลการเรียนต่ำเพื่อ ปรับระดับผลการเรียนให้สูงขึ้น

๒. งานทะเบียน งานครูที่ปรึกษา และแผนกวิชาแต่ละแผนกแต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำติดตาม ผลการเรียน สภาพปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล แก้ไขปัญหาตามลำดับ ส่งเสริมผู้เรียนในทักษะด้านต่าง ๆ จัดหา ทุนการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการกิจกรรมต่าง ๆ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนระดับ ปวช. จำนวน ๒,๔๘๗ คน ปวส. ๙๑๙ คน

ออกกลางคัน ปวช. ๔๗๙ คน ปวส. ๖๖ คน

ผู้เรียนมีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป ปวช. จำนวน ๑,๗๙๓ คน ปวส. ๘๑๗ คน รวม ๒,๖๑๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๓ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

-๒๕-

ข้อมูล ตบช.๑.๑ แหล่งข้อมูลงานทะเบียน

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด/จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด/ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน/ข้อมูลผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ลำดับ แผนก	ระดับชั้น	จำนวน เต็ม	ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ออกกลางคัน	ผู้เรียนคะแนน เฉลี่ย๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
---------------	-----------	---------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	--------

ระดับปวช.						
ช่างก่อสร้าง	ปวช.๑	๘๙	๘๙	๓๙	๓๔	๓๘.๒๐
	ปวช.๒	๔๕	๔๕	๙	๓๕	๗๗.๗๘
	ปวช.๓	๔๑	๔๑	๓	๔๑	๑๐๐.๐๐
ช่างยนต์	ปวช.๑	๑๕๕	๑๕๕	๔๑	๘๖	๕๕.๔๘
	ปวช.๒	๑๐๓	๑๐๓	๑๖	๙๘	๙๕.๑๕
	ปวช.๓	๑๐๖	๑๐๖	๓	๙๙	๙๓.๔๐
ช่างกลโรงงาน	ปวช.๑	๑๓๖	๑๓๖	๕๐	๕๒	๓๘.๒๔
	ปวช.๒	๑๐๕	๑๐๕	๑๓	๘๘	๘๓.๘๑
	ปวช.๓	๘๔	๘๔	๑	๘๐	๙๕.๒๔
ช่างเชื่อม	ปวช.๑	๗๘	๗๘	๔๙	๑๘	๒๓.๐๘
	ปวช.๒	๓๒	๓๒	๖	๒๗	๘๔.๓๘
	ปวช.๓	๒๗	๒๗	๑	๒๗	๑๐๐.๐๐
ช่างเขียนแบบ	ปวช.๑	๗๗	๗๗	๓๘	๒๗	๓๕.๐๖
	ปวช.๒	๔๑	๔๑	๘	๓๒	๗๘.๐๕
	ปวช.๓	๓๔	๓๔	๐	๓๑	๙๑.๑๘
ช่างไฟฟ้า	ปวช.๑	๑๗๒	๑๗๒	๓๙	๑๑๑	๖๔.๕๓
	ปวช.๒	๑๓๒	๑๓๒	๖	๑๑๕	๘๗.๑๒
	ปวช.๓	๑๒๕	๑๒๕	๒	๑๒๐	๙๖.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวช.๑	๑๓๐	๑๓๐	๓๘	๗๒	๕๕.๓๘
	ปวช.๒	๑๐๗	๑๐๗	๑๘	๗๙	๗๓.๘๓
	ปวช.๓	๗๗	๗๗	๔	๖๘	๘๘.๓๑
ช่างซ่อมฯ	ปวช.๑	๑๕๑	๑๕๑	๕๘	๗๐	๕๖.๓๖
	ปวช.๒	๑๐๘	๑๐๘	๑๕	๙๔	๘๗.๐๔
	ปวช.๓	๗๙	๗๙	๒	๖๔	๘๑.๐๑
ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	ปวช.๑	๙๐	๙๐	๑๘	๖๒	๖๘.๘๙
	ปวช.๒	๙๓	๙๓	๑	๙๓	๑๐๐.๐๐
	ปวช.๓	๗๐	๗๐	๑	๗๐	๑๐๐.๐๐
รวม ระดับ ปวช.		๒,๔๘๗	๒,๔๘๗	๔๗๙	๑,๗๙๓	๘๙.๖๙

-๒๖-

วิธีคำนวณ $๒,๔๗๘ - ๔๗๙ = ๑,๙๙๙$

$$\frac{๑,๗๙๓}{๑,๙๙๙} \times ๑๐๐ = ๘๙.๖๙$$

ลำดับ แผนก	ระดับชั้น	จำนวน เต็ม	ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ออกกลางคัน	ผู้เรียนคะแนน เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับปวส.						
ช่างก่อสร้าง	ปวส.๑	๓๑	๓๑	๒	๒๖	๘๓.๘๗
	ปวส.๒	๒๐	๒๐	๐	๑๙	๙๕.๐๐
ช่างยนต์	ปวส.๑	๔๗	๔๗	๗	๓๐	๖๓.๘๓
	ปวส.๒	๖๔	๖๔	๑	๖๐	๙๓.๗๕
ช่างเทคนิคการผลิต	ปวส.๑	๖๓	๖๓	๑๐	๕๒	๘๒.๕๔
	ปวส.๒	๖๐	๖๐	๓	๕๔	๙๐.๐๐
ช่างเทคนิคโลหะ	ปวส.๑	๐	๐	๐	๐	๐
	ปวส.๒	๑๖	๙	๐	๙	๑๐๐.๐๐
ช่างเขียนแบบ	ปวส.๑	๑๑	๑๑	๒	๙	๘๑.๘๒
	ปวส.๒	๑๖	๑๖	๑	๑๗	๑๐๖.๒๕
ช่างไฟฟ้า	ปวส.๑	๙๗	๙๗	๗	๘๔	๘๖.๖๐
	ปวส.๒	๑๐๓	๑๐๓	๐	๑๐๒	๙๙.๐๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.๑	๖๘	๖๘	๖	๕๕	๘๐.๘๘
	ปวส.๒	๖๐	๖๐	๐	๖๐	๑๐๐.๐๐
ช่างเทคนิค อุตสาหกรรม	ปวส.๑	๑๓๓	๑๓๓	๒๔	๑๐๓	๗๗.๔๔
	ปวส.๒	๑๒๒	๑๒๒	๓	๑๒๒	๑๐๐.๐๐
ช่างเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	ปวส.๑	๑๕	๑๕	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
	ปวส.๒	๐	๐	๐	๐	๐
รวมระดับ ปวส.		๙๒๖	๙๑๙	๖๖	๘๑๗	๘๘.๒๕
รวม		๓,๔๑๓	๓,๔๐๖	๕๔๕	๒,๖๑๐	๙๑.๒๓

$$\text{สูตรการคำนวณ} \quad \frac{๒,๖๑๐}{๓,๔๐๖ - ๕๔๕} \times ๑๐๐ = ๙๑.๒๓$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป	๕	√
ดี	ร้อยละ๗๐-๗๙.๙๙	๔	
พอใช้	ร้อยละ๖๐-๖๙.๙๙	๓	
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ๕๐-๕๙.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ๕๐	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของ
ผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการประชุมหัวหน้าแผนกทุกแผนกให้ประเมินความพึงพอใจของ
สถานประกอบการหน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ความพยายาม

แผนกสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตรฐาน ประมาณค่า (Rating Scale)

๑ - ๕ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ๓ ด้าน

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย
และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้ และทักษะการสื่อสารฯ

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติ
จริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

จากนั้นนำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ อย่างน้อย ๕ แห่ง บุคคลในชุมชนไม่น้อยกว่า ๕
คน สรุปรูปข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์

ผลการเก็บข้อมูลพบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เท่ากับ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

-๒๘-

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา	ชส	ชย	ชก	ชช	ชฟ	ชอ	ชบ	ชชบ	ชทค	ชทอ.
๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๕)	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๔)	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๓)	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๒)	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๑)	๑	

-๒๙-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา มีนโยบายตามแผนปฏิบัติการประจำปีในโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการประชุมหัวหน้าแผนก เพื่อจัดเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเข้าสู่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

๑. งานวัดผล ประสานงานกับทุกแผนกวิชา ออกคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดเครื่องมือประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. เป็นรายแผนก
๒. แผนกกำหนดการสอบและดำเนินการสอบ จัดทำบัญชีสรุปกะแนน
๓. งานวัดผลดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบ และสรุปผลการสอบในภาพรวม

ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ ๙๘.๗๙

ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ ๑๐๐

เฉลี่ยรวม ปวช. + ปวส. = ๙๙.๒๒ ระดับ ดีมาก

แบบบันทึกข้อมูลร้อยละผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปวช	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทค	รวม
จำนวนเต็ม	๔๑	๑๐๕	๖๗	๒๗	๓๒	๑๒๑	๕๙	๕๖	๖๙	๕๗๗
สอบผ่านทฤษฎี	๔๑	๙๙	๖๕	๒๖	๓๒	๑๒๑	๕๙	๕๖	๖๙	๕๖๘
สอบผ่านปฏิบัติ	๔๑	๙๙	๖๗	๒๗	๓๒	๑๒๑	๕๘	๕๖	๖๙	๕๗๐
รวมผ่านทฤษฎี ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๙	๙๗.๐๑	๙๖.๒๙	๑๐๐.๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๔๔
รวมผ่านปฏิบัติ ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๙
ปวส.	ชส	ชย	ชผ	ชล	ชบ	ชฟ	ชอ	ชทอ	ชทค.	รวม
จำนวนเต็ม	๒๐	๕๗	๕๗	๙	๑๖	๑๐๓	๖๖	๑๒๒	-	๔๕๐
สอบผ่านทฤษฎี	๒๐	๕๗	๕๗	๙	๑๖	๑๐๓	๖๖	๑๒๒	-	๔๕๐
สอบผ่านปฏิบัติ	๒๐	๕๗	๕๗	๙	๑๖	๑๐๓	๖๖	๑๒๒	-	๔๕๐
รวมผ่านทฤษฎี ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐
รวมผ่านปฏิบัติ ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐

-๓๐-

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

$$= \frac{๕๖๙ + ๔๕๐ = (๑,๐๑๙)}{๕๗๗ + ๔๕๐ = (๑,๐๒๗)} \times 100 = ๙๙.๒๒$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป	๕	√
ดี	ร้อยละ๗๐-๗๙.๙๙	๔	
พอใช้	ร้อยละ๖๐-๖๙.๙๙	๓	
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ๕๐-๕๙.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ๕๐	๑	

-๓๑-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยกำหนด นโยบายและแผน เพื่อดำเนินกิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา
(V- net) โดยให้งานวัดผล ประสานงานกับแผนกวิชา

ความพยายาม

๑. งานวัดผลประสานงานกับทุกแผนกวิชา จัดกระบวนการแนะนำ แผนกเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีการเตรียมพร้อมในด้านวิชาการ

๒. ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าว การสมัครสอบ

๓. งานวัดผลจัดทำทะเบียนผู้เข้าสอบ ส่งผลการสอบให้แผนกวิชา เพื่อแผนกฯ นำผลการสอบ V - net ไปปรับปรุงการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบ v-net ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ ๕๕.๒๕

ผลการทดสอบ V-net ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ ๓๗.๕๒

แบบบันทึกข้อมูลร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ปวช	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทค	รวม
จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	๔๐	๙๘	๗๔	๒๑	๓๓	๑๑๔	๖๘	๖๔	๖๙	๕๘๑
คะแนนเฉลี่ย	๑๔๑.๒๗	๑๒๖.๔๖	๑๓๐.๒๒	๑๘๑.๒๐	๑๓๐.๒๒	๑๒๙.๙๒	๑๒๙.๙๒	๑๓๐.๒๒	๑๒๙.๙๒	-
จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป	๑๘	๖๑	๓๒	๘	๑๖	๗๖	๔๔	๑๗	๔๙	๓๒๑
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา	๔๕.๐๐	๖๒.๒๕	๔๓.๒๔	๓๘.๑๐	๔๘.๔๘	๖๖.๖๗	๖๔.๗๑	๒๖.๕๖	๗๑.๐๑	๕๕.๒๕

-๓๒-

ปวส	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทอ	รวม
จำนวนผู้ลงทะเบียน	๒๐	๕๗	๕๖	๙	๑๕	๙๕	๖๓	-	๑๑๖	๔๓๑

เข้าสอบ										
คะแนนเฉลี่ย										
จำนวน ผู้เรียนที่มีค่า คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ระดับชาติ ขึ้นไป	๖	๑๔	๒๖	๒	๕	๕๑	๓๗	-	๓๘	๑๗๙
คิดเป็นร้อยละของ สาขาวิชา	๓๐.๐๐	๒๔.๕๖	๔๖.๔๓	๒๒.๒๒	๓๓.๓๓	๕๓.๖๘	๕๘.๗๓	-	๓๒.๗๖	
คิดเป็นร้อยละ ภาพรวม	๔๑.๕๓									

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

$$\text{ร้อยละ} = \text{-----} \times 100$$

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ

$$\frac{๓๒๑ + ๑๗๙}{๕๘๑ + ๔๓๑} = \frac{๕๐๐}{๑,๐๑๒} = ๔๙.๔๑$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ๖๕ ขึ้นไป	๕	
ดี	ร้อยละ๕๕-๖๔.๙๙	๔	
พอใช้	ร้อยละ๔๕-๕๔.๙๙	๓	√
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ๓๕-๔๔.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ๓๕	๑	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ**

ความตระหนัก

วิทยาลัยกำหนด นโยบายและแผน เพื่อดำเนินกิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) โดยให้งานวัดผล ประสานงานกับแผนกวิชา

ความพยายาม

๑. งานวัดผลประสานงานกับทุกแผนกวิชา จัดกระบวนการแนะนำ แผนกเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีการเตรียมพร้อมในด้านวิชาการ

๒. ประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าว การสมัครสอบ

๓. งานวัดผลจัดทำทะเบียนผู้เข้าสอบ ส่งผลการสอบให้แผนกวิชา และหมวดภาษาอังกฤษ เพื่อแผนกฯ นำผลการสอบ V – net ไปปรับปรุงการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบ v-net ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ

ผลการทดสอบ V-net ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ

แบบบันทึกข้อมูลร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ปวช	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทค	รวม
จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	๔๐	๙๖	๗๔	๒๑	๓๓	๑๑๔	๖๘	๖๔	๖๙	๕๗๙
คะแนนเฉลี่ย										
จำนวนผู้เรียนที่มีค่า คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับชาติขึ้นไปกลุ่ม ภาษาอังกฤษ	๒๔	๕๑	๔๕	๑๒	๒๐	๗๐	๔๕	๓๐	๔๘	๓๔๕
คิดเป็นร้อยละของ สาขาวิชา	๖๐	๕๓.๑๒	๖๐.๘๑	๕๗.๑๔	๖๐.๖๐	๖๑.๔๐	๖๖.๑๗	๔๖.๘๗	๖๙.๕๗	๕๙.๕๘

ปวส.	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชทอ.	รวม
จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าสอบ	๒๐	๕๗	๕๖	๙	๑๔	๙๕	๖๓	๑๑๖	๔๓๐
คะแนนเฉลี่ย									
จำนวนผู้เรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปกลุ่มภาษาอังกฤษ	๖	๒๙	๓๓	๕	๔	๕๓	๓๙	๕๖	๒๒๕
คิดเป็นร้อยละของสาขาวิชา	๓๐	๕๐.๘๗	๕๘.๙๒	๕๕.๕๕	๒๘.๕๗	๕๕.๗๘	๖๑.๙๐	๔๘.๒๗	๕๒.๓๒

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย

ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ร้อยละ = -----X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ

$$(๓๔๕+๒๒๕ = ๕๗๐, ๕๗๙+๔๓๐=๑,๐๐๙) = \frac{๕๗๐}{๑,๐๐๙} \times ๑๐๐ = ๕๖.๔๙$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ๖๕ ขึ้นไป	๕	
ดี	ร้อยละ๕๕-๖๔.๙๙	๔	√
พอใช้	ร้อยละ๔๕-๕๔.๙๙	๓	
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ๓๕-๔๔.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ๓๕	๑	

-๓๕-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ บรรลุโครงการวิเคราะห์ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพและมอบให้งานวัดผลประสานงานกับแผนกวิชา ในการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

๑. งานวัดผลประสานงานกับทุกแผนกวิชา เพื่อจัดทำคำสั่งการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ เตรียมความพร้อมผู้เข้าสอบ และดำเนินการสอบ

๒. จัดทำสรุปผลการสอบ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ผ่านร้อยละ ๙๘.๗๙

ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวส. ผ่านร้อยละ ๑๐๐

แบบบันทึกข้อมูลร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ปวช	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทค	รวม
-----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

0จำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งหมด	๔๒	๑๑๐	๗๔	๒๘	๓๔	๑๒๓	๘๓	๘๐	๗๑	๖๔๕
ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๔๑	๑๐๕	๖๗	๒๔	๓๒	๑๒๑	๕๙	๕๖	๖๙	๕๗๔
ผู้สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๔๑	๙๙	๖๗	๒๔	๓๒	๑๒๑	๕๘	๕๖	๖๙	๕๖๗
ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๗๘
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	

-๓๖-

ปวส	ชส	ชย	ชผ	ชล	ชบ	ชฟ	ชอ	ชทอ	ชทค.	
จำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งหมด	๒๐	๖๐	๖๐	๙	๑๖	๑๐๔	๖๗	๑๓๐		๔๖๖
ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕๗	๕๗	๙	๑๖	๑๐๓	๖๖	๑๒๒		๔๕๐
ผู้สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕๗	๕๗	๙	๑๖	๑๐๓	๖๖	๑๒๒		๔๕๐
ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐
ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน ปวช+ปวส	๑๐๐	๙๗.๑๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๕	๑๐๐		๙๙.๓๒

การคำนวณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ

$$= \frac{๕๖๗ + ๔๕๐(๑,๐๑๗)}{๕๗๔ + ๔๕๐(๑,๐๒๔)} \times 100 = ๙๙.๓๒$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป	๕	√
ดี	ร้อยละ๗๐-๗๙.๙๙	๔	
พอใช้	ร้อยละ๖๐-๖๙.๙๙	๓	
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ๕๐-๕๙.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ๕๐	๑	

-๓๗-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีแผนและนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ในด้านวิชาชีพ และพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์พึงประสงค์ โยนนโยบายสถานศึกษา กำหนดการปฏิบัติงานร่วมกันประกอบด้วย งานทะเบียน แผนกวิชา งานครูที่ปรึกษา งานหลักสูตร งานกิจกรรม

ความพยายาม

๑. งานทะเบียนจัดทำโครงการรับสมัครนักเรียนใหม่ และโครงการมอบประกาศนียบัตร จัดทำข้อมูล สถิติจำนวนนักเรียน นักศึกษา รายงานให้แผนกทราบความเป็นไป

๒. แผนกและครูที่ปรึกษาได้รับการมอบหมายให้ดูแลผู้เรียนในจำนวนที่เหมาะสมจัดกิจกรรมส่งเสริมติดตามแก้ปัญหา รอบด้านโดยมีเป้าหมายให้จบการศึกษา

๓. งานหลักสูตรดำเนินการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาครู การใช้สื่อ การนิเทศ การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอน

๔. งานกิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ทักษะชีวิต จัดกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองและนำไปใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีสำหรับการประกอบอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม

ผลสัมฤทธิ์

อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

ปวช	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทค	รวม
จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	๙๐	๑๗๔	๑๒๘	๗๗	๗๕	๑๖๑	๑๒๙	๑๗๑	๘๔	๑,๐๘๙
ข้อมูลผู้สำเร็จ	๒๘	๘๕	๖๗	๒๑	๒๓	๑๑๐	๕๖	๔๖	๕๘	๔๙๔

การศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล										
ผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่น	๒๖	๗๗	๕๕	๑๙	๒๓	๑๐๒	๔๐	๓๘	๕๕	๔๓๕
ข้อมูลผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา	๖๔	๙๗	๗๓	๕๘	๕๒	๕๙	๘๙	๑๓๓	๒๙	๖๕๔
คิดเป็นร้อยละ	๒๘.๘๘	๔๔.๒๕	๔๒.๙๖	๒๔.๖๗	๓๐.๖๖	๖๓.๓๕	๓๑.๐๐	๒๒.๒๒	๖๕.๔๗	๓๙.๙๔
ปวส	ชส	ชย	ชผ	ชล	ชบ	ชฟ	ชอ	ชทอ	ชทค	รวม
จำนวนผู้เรียนแรก เข้า	๒๓	๖๘	๗๓	๑๔	๒๐	๑๑๓	๘๒	๑๖๐	-	๕๕๓
ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล	๑๕	๕๗	๓๘	๙	๒๕	๘๙	๖๑	๙๗	-	๓๙๑
ผู้สำเร็จการศึกษา จากผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่น	๑๕	๕๕	๓๗	๙	๑๕	๘๔	๖๐	๘๖	-	๓๖๑
ข้อมูลผู้ไม่สำเร็จ การศึกษา	๘	๑๓	๓๖	๕	๕	๒๙	๒๒	๗๔	-	๑๙๒
คิดเป็นร้อยละ	๖๕.๒๑	๘๐.๘๘	๕๐.๖๘	๖๔.๒๙	๗๕.๐๐	๗๔.๓๓	๗๕.๑๗	๕๓.๗๕	-	๖๕.๒๘
ร้อยละผู้เรียนสำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรเมื่อเทียบ กับผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นนั้นปวช+ ปวส	๓๖.๒๘	๕๔.๕๔	๔๕.๗๗	๓๐.๗๖	๔๐.๐	๖๗.๘๘	๔๗.๓๙	๗๗.๕๐	-	๔๘.๔๗

-๓๙-

$$\text{การคำนวณ ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น}} \times ๑๐๐$$

$$= \frac{435 + 36(796)}{1,089 + 553(1,642)} \times 100 = 48.47$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔	
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓	
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑	√

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน
๑ ปี (งานแนะแนว)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
โดยงานแนะแนว ประสานงานกับงานครูที่ปรึกษาและแผนก

ความพยายาม

งานแนะแนวดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ภาวการณ์มีงานทำและการศึกษาต่อ โดยมีกระบวนการ
ดังต่อไปนี้

๑. เขียนโครงการ / ออกคำสั่ง / พัสดสั่งซื้อแสตมป์ / บัตรเติมเงิน
๒. ประชุมคณะทำงาน เจ้าหน้าที่งานแนะแนวของแต่ละแผนกวิชา
๓. เจ้าหน้าที่งานแนะแนว ของแต่ละแผนก ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทางจดหมาย / โทรศัพท์ / ทาง
facebook
๔. เจ้าหน้าที่งานแนะแนวของแต่ละแผนก ส่งข้อมูลกลับมาที่งานแนะแนวฯ
๕. งานแนะแนวฯ ติดตามนักศึกษาเพิ่มเติม
๖. ส่งข้อมูลตำแหน่งงานให้กับนักศึกษาที่ว่างงาน โดยให้ติดตามทาง face book งานแนะแนว
๗. งานแนะแนวฯ ทำแบบสรุปลงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษารายงานต่อผู้บริหารและส่งข้อมูลให้แผนกวิชาทราบ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ = ๙๑.๓๖ ระดับ ดีมาก

ปวช	ชส	ชย	ชก	ชช	ชบ	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชทค
จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	๓๒	๖๕	๖๒	๑๗	๒๑	๙๙	๘๑	๗๐	๒๘
จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี	๑	๓	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๑
จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑
จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	๓๑	๕๘	๕๒	๑๗	๑๙	๙๖	๗๖	๕๙	๒๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๖.๙๒	๘๕.๔๘	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๙๙	๙๕.๐๖	๘๔.๒๙	๑๐๐
ปวส	ชส	ชย	ชผ	ชล	ชบ	ชฟ	ชอ	ชทอ	ชทค
๑. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	๑๓	๓๑	๒๖	๘	๑๗	๘๐	๖๗	๘๒	
๒. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ ภายใน ๑ ปี	๖	๑๕	๑	๓	๓	๓๐	๑๕	๑๙	
๓. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	๔	๔	๖	๐	๐	๔	๐	๐	
๔. จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	๓	๘	๑๗	๔	๑๔	๓๘	๔๔	๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๑	๙๒.๓๑	๘๗.๕	๑๐๐	๙๐	๘๘.๐๖	๗๖.๘๓	
ร้อยละผู้เรียนสำเร็จ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๘๗.๕๐	๙๖	๑๐๐	๙๔	๙๗	๙๑.๘๙	๘๐.๒๖

การศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีพวช+ ปวส									

-๔๒-

การคำนวณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ร้อยละ = ----- X ๑๐๐

จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

$$= \frac{๗๓๐}{๗๙๙} \times ๑๐๐ = ๙๑.๓๖$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ร้อยละ๘๐ ขึ้นไป	๕	√
ดี	ร้อยละ๗๐-๗๙.๙๙	๔	
พอใช้	ร้อยละ๖๐-๖๙.๙๙	๓	
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ๕๐-๕๙.๙๙	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ๕๐	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิภาคี)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการประชุมหัวหน้าแผนกทุกแผนกให้ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ความพยายาม

แผนกสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตรฐาน ประเมินค่า (Rating Scale) ๑ – ๕ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ๓ ด้าน

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้ และทักษะการสื่อสารฯ

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

จากนั้นนำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ อย่างน้อย ๕ แห่ง บุคคลในชุมชนไม่น้อยกว่า ๕ คน สรุปข้อมูล

คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม										
๔.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

-๔๕-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม ๕	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม ๔	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม ๓	๓	

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม ๒	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม ๑	๑	

-๔๖-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
-----------	----------------	----------------------------	------------------

<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป</p>	<p>ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐</p>	<p>๙๑.๒๓</p>	<p>๕</p>
<p>๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ (๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</p>	<p>ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</p>	<p>๕</p>
<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐</p>	<p>๙๒.๒๘</p>	<p>๕</p>
<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</p>	<p>ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕</p>	<p>๔๙.๔๑</p>	<p>๓</p>
<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป ดี ๕๕-๖๔.๙๙ พอใช้ ๔๕-๕๔.๙๙ ต้องปรับปรุง ๓๕-๔๔.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๓๕</p>	<p>๕๖.๔๖</p>	<p>๒</p>
<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง</p>	<p>ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐</p>	<p>๙๙.๓๒</p>	<p>๕</p>

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	๔๘.๔๗	๑
๘.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป ดี ๗๐-๗๙.๙๙ พอใช้ ๖๐-๖๙.๙๙ ต้องปรับปรุง ๕๐-๕๙.๙๙ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๕๐	๙๑.๓๖	๕
๙.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	มาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล(๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	มาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล(๕)	๕
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑		๓๖/๙	๔.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง: สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	๑
ตัวบ่งชี้	๒
ตัวบ่งชี้	๓
ตัวบ่งชี้	๖
ตัวบ่งชี้	๘
ตัวบ่งชี้	๙

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้	๔
ตัวบ่งชี้	๕
ตัวบ่งชี้	๗

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายและแผนการพัฒนา / การจัดการหลักสูตรโดยมีเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการ โดยงานหลักสูตรจัดโครงการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ บูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

๑. งานหลักสูตรจัดอบรมโครงการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะ

๒. แผนวิชาดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสมรรถนะรายวิชาตามหลักการโดยร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูล ตบช ๒.๑

แผนก	ชส	ชย	ชก	ชช	ชฟ	ชอ	ชบ	ชชบ	ชทค	ชทอ.
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔)ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	×	✓	✓

เกณฑ์ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) (๓)(๔)และ(๕)	๕	✓

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) (๓)(๔)	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒) (๓)	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)(๒)	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน ทุกรายวิชาที่สอน มีโครงการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้

ความพยายาม

๑. งานหลักสูตร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาแบบการจัดการเรียนรู้ คำสั่งมอบหมายวิชา สอนและตารางสอน

๒. คณะกรรมการฯ พิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามองค์ประกอบที่กำหนด คือ มีเทคนิควิธีสอนที่ หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. งานหลักสูตรจัดทำแบบสรุปร้อยละของครูที่จัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๒ รายงานต่อ
สถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนครูส่งแผนการเรียนรู้ คุณภาพทั้งหมด ๑๔๒ คน จากจำนวนเต็ม ๑๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๑ อยู่ใน
ในระดับดีมาก

-๕๒-

ข้อมูล ตบช ๒.๒

แผนก	ชส	ชย	ชก	ชช	ชฟ	ชอ	ชบ	ชชบ	ชทค	สามัญ/ พื้นฐาน	ชทอ.
จำนวนครู	๗	๑๗	๑๓	๘	๒๓	๒๑	๕	๖	๘	๓๔/๘	๖

๑.สถานศึกษาดำเนินการ ให้ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงทุก รายวิชาที่สอน	๘๕.๗๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๑.๔๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๐๕/ ๑๐๐	๑๐๐
๒.สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (๑) ร้อย ละ ๕๐-๕๙.๙๙ของ จำนวนครูทั้งหมดใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓.สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (๑) ร้อย ละ ๖๐-๖๙.๙๙ของ จำนวนครูทั้งหมดใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (๑) ร้อย ละ ๗๐-๗๙.๙๙ของ จำนวนครูทั้งหมดใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-
๕.สถานศึกษามีครูที่ ดำเนินการตาม (๑) ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไปของ จำนวนครูทั้งหมดใน สถานศึกษา	√	√	√	√	√	x	√	√	√	√	√

เกณฑ์ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๕)	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๔)	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม(๓)	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยมีนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

๑. จัดอบรมตามโครงการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการเรียนรู้/บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงได้ประสานงานเชิญวิทยากรเข้ามาบรรยายให้ความรู้ คณะครูสามารถจัดทำแผนการเรียนการสอนได้ทุกคน
๒. งานสื่อการเรียนการสอนจัดทำแบบสรุปการใช้สื่อการสอน
๓. งานหลักสูตรจัดทำคำสั่งการนิเทศการสอน และนิเทศโดยคณะกรรมการ
๔. งานวิจัยรวบรวมงานวิจัยของครูที่จัดทำเพื่อการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ที่สอน												
๕.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

-๕๕-

เกณฑ์ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา(งานหลักสูตร+วัดผล)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและนำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

สถานศึกษาให้ครูกำหนดและแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อน การจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา โดยใช้วิธีวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล

๑. งานวัดผลจัดทำธรรมเนียมการวัดผล ให้ครูทุกคนใช้ปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

-๕๗-

เกณฑ์ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน (งานทวิภาคี)

ความตระหนัก ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมุ่งเน้นการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองแรงงาน

ภาคอุตสาหกรรม การฝึกงานและการฝึกประสบการณ์ทางด้านอุตสาหกรรมจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะประสบการณ์จริง ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองได้เรียน โดยความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้วางแผนการดำเนินงานกำหนดทิศทางความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ประสานความร่วมมือสร้างเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนจากประสบการณ์จริง โดยจัดส่งนักเรียน / นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการและติดตามผลการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขาวิชา ดังนี้

การฝึกงานและการฝึกประสบการณ์จริง ได้มอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน เกี่ยวกับการส่งนักเรียน นักศึกษาออกไปฝึกงานและฝึกประสบการณ์จริงตาม Flow chart การปฏิบัติงานของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีดังนี้

มีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ/หน่วยงาน ให้สาขาพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาตามความเหมาะสม หรือให้นักเรียน นักศึกษาหาสถานที่ฝึกงานและฝึกประสบการณ์ด้วยตนเอง แล้วสาขาวิชาพิจารณาตามความเหมาะสม เช่น จำนวนนักเรียน นักศึกษากับสถานประกอบการที่มีอยู่ ตามลักษณะงาน หน่วยงาน รายละเอียด จำนวนงาน ประมาณค่าธรรมเนียมบริการของแต่ละสถานประกอบการจากฐานข้อมูลที่มีอยู่ และระยะทางจากบ้านถึงสถานประกอบการ สาขาวิชาโดยหัวหน้าแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา

-๕๘-

สรุปแบบรายชื่อนักเรียน นักศึกษา ส่งให้กับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามกำหนดเพื่อจัดพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวกับการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ทั้งหมด เช่น หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน หนังสือตอบรับจากสถานประกอบการ หนังสือส่งตัว หนังสือรับรองการฝึกงาน ตารางกำหนดการนิเทศ กำหนดให้มีการปฐมนิเทศการฝึกงานและประสบการณ์ก่อนที่นักเรียน นักศึกษาจะออกฝึกงาน ตามคำสั่งเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการทำงานขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัยและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในองค์กร ก่อนนักเรียน นักศึกษาจะรับเอกสารการฝึกงาน หนังสือส่งตัว หนังสือรับรองการฝึกงานและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง งานปกครองจะตรวจความพร้อมการแต่งกายให้ถูกระเบียบของสถานศึกษา ถ้าไม่เรียบร้อยจะให้

แก้ไขให้เรียบร้อยก่อนที่จะรับหนังสือส่งตัว จัดให้มีการประชุมครุנית เรื่องรูปแบบ วิธีการการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการฝึกงาน และรายงานผลการนิเทศติดตามให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติราบ ๕ ประเด็น อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูล ตบช ๒.๕

แผนก	ชส	ชย	ชก	ชช	ชฟ	ชอ	ชบ	ชชบ	ชทค	ชทอ.
๑.สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้า ฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒.สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓.สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนใน สถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕.สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อ นำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

เกณฑ์ตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑	

-๕๙-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน

<p>๑.ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการสถานประกอบการ</p>	<p>ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)</p>	<p>ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ</p>	<p>๕</p>
<p>๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</p>	<p>ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล(๕) ดีปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) และมีผล ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)</p>	<p>ดำเนินการได้ตาม ข้อกำหนด ๙๒.๘๑</p>	<p>๕</p>
<p>๓.ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา</p>	<p>ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</p>	<p>ดำเนินการครบ ๕ ประเด็น</p>	<p>๕</p>
<p>๔.ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา</p>	<p>ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</p>	<p>ดำเนินการครบ ๕ ประเด็น</p>	<p>๕</p>
<p>๕.ระดับคุณภาพในการฝึกงาน</p>	<p>ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</p>	<p>ดำเนินการครบ ๕ ประเด็น</p>	<p>๕</p>
<p>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒</p>			<p>๕</p>

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ ๒.๒

ตัวบ่งชี้ ๒.๓

ตัวบ่งชี้ ๒.๔

ตัวบ่งชี้ ๒.๕

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง และมีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงิน งบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการแผนกวิชา(งานบริหารทั่วไป)

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการร่วม พิจารณากำหนดทิศทางการนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการวิทยาลัย โดยพิจารณาคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา และกฎกระทรวงว่าด้วยการสรรหาคณะกรรมการวิทยาลัย ปี ๒๕๕๓

ความพยายาม

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมประชุมเพื่อร่วมพิจารณา ให้ความเห็นชอบในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์

ผลการพิจารณา เสนอแนะ และร่วมประชุมระดมความคิดเห็นในการให้ความเห็นชอบ เสนอแนะและร่วมแก้ไขปัญหาของคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัยส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมและการบริหารงานด้านต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผล ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ตามกำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	√	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	√	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ใน กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	√	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ สถานศึกษา หรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	√	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงาน	√	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๖๓-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนบริหารสถานศึกษา(งานวางแผนฯ)

ความตระหนัก จัดทำแผนยุทธศาสตร์บริหารจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ความพยายาม มีความพยายามที่สร้างปริมาณและคุณภาพ โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์บริหารจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยบรรจุโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในแผนให้ครบตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอศ.และสมศ. ทั้งยังครอบคลุมตามสายการบริหารงานของสถานศึกษา ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจนเพื่อถือปฏิบัติร่วมกัน

ผลสัมฤทธิ์ งานวางแผนและงบประมาณ ได้ดำเนินการจัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน และนำปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	√	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	√	
๓. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	√	
๔. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	√	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	√	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔) และ(๕)	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑	

-๖๕-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ (งานบริหารทั่วไป)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนด อัตลักษณ์ คิดเป็นทำเป็น และเอกลักษณ์ สถานศึกษา บริการวิชาชุมชน

ความพยายาม

๑. วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ คิดเป็นทำเป็น โดยกำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรม ในการออกบริการชุมชนทุกแผนกวิชา

๒. ผลการดำเนินโครงการที่มุ่งเน้นการออกไปบริการวิชาชีพ / วิชาการแก่ชุมชน การออกไปให้บริการในโครงการต่าง ๆ นักเรียน นักศึกษา จะได้รับการพัฒนาคุณลักษณะให้คิดเป็น ทำเป็น ก่อนจึงจะออกไปให้บริการได้ดี และได้รับความเชื่อถือจากชุมชน

๓. โครงการที่เป็นกลไกในการสร้างอัตลักษณ์ ล้างแอร์ช่วยชาติ / สร้างอาชีพเพื่อชุมชน / ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น / ออกหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขสร้างรอยยิ้มให้ประชาชน / ศูนย์ป้องกันและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย / ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน / อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน - สงกรานต์ -ปีใหม่ / พัฒนาชีวิตด้วยจิตอาสา

ผลสัมฤทธิ์

ปฏิบัติครบ ๕ ประเด็น อยู่ระดับ ดีมาก

-๖๖-

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย	√		

๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		
๓. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓		
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓		
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔) และ(๕)	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

(งานบริหารทั่วไป)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวางแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายวิชาการ แต่ละฝ่ายบริหารงานโดยตรงฯ ผู้อำนวยการรับผิดชอบ แผนกวิชา และงานตามที่ สอศ. กำหนด

ความพยายาม

๑. จัดประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยฯ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. ประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ทุกวันอังคาร
๓. ประชุมกรรมการบริหารสถานศึกษา
๔. ประชุมผู้ปกครองโดยแต่ละแผนกวิชาดำเนินการ
๕. จัดทำเครื่องมือประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓		
๒. สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓		
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓		
๔. สถานศึกษามีการนำความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของแผนกวิชา
(งานศูนย์ข้อมูลฯ)**

ความตระหนัก งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้มีกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานของฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอโดยจัดทำเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบของเอกสาร รูปเล่ม e-document และ Wed site โดยกระบวนการจัดเก็บข้อมูลได้มีความพยายามใช้ระบบสารสนเทศ ร่วมกันอย่างเป็นระบบที่สามารถเชื่อมข้อมูลรวมกันได้ นอกจากนี้ยังมีรายการสำรองข้อมูล เพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย ทั้งการบันทึกลง Back Hark Drivr และบางส่วนสำรองไว้ในแผ่น DVD ซึ่งการพัฒนาข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันนั้น งานศูนย์ข้อมูลได้ดำเนินการออกแบบและพัฒนาระบบอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งใน ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้เริ่มนำระบบบริหารงานงบประมาณ Online มาใช้ในองค์กร มีการใช้ระบบ e-mail หน่วยงาน

ระบบการจัดเก็บข้อมูลการจราจรทางคอมพิวเตอร์ขยายเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้บริการแก่ บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาได้ทั่วถึง

ความพยายาม มีการจัดโครงการต่าง ๆ ให้เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย มีการพัฒนาทางเครือข่ายระบบใหม่ให้มีความเร็วสูงสุดและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ด้านสารสนเทศอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากโครงการซ่อมแซมเครือข่ายภายหลังวิกฤตน้ำท่วม ซึ่งได้เพิ่มระบบรักษาความปลอดภัย ต่าง ๆ และใช้ระบบโทรศัพท์ผ่านเครือข่าย เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่าง สม่าเสมอ

ผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติได้ปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ เกณฑ์การตัดสินอยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และอาจมีข้อมูลอื่นอีก ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษา ที่ครบถ้วน และเชื่อมโยง ระบบ และมี ระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล		√
๒. สถานศึกษาการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน		√
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	√	
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน		√
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		√

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(✓)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	✓

-๗๑-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง (งานปกครอง)

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา กำหนดนโยบายแผนพัฒนาและโครงการเพื่อบริหารความเสี่ยงตระหนักถึงคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาทุกคนและทราบว่าทุกคนมีพฤติกรรมแตกต่างกัน อันเนื่องมาจากสภาพสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองด้วยการดำเนินงานในการบริหารความเสี่ยงจึงกระทำอย่างรอบคอบ ครอบคลุมรายละเอียดต่าง ๆ ให้ครบถ้วนมากที่สุด ตั้งแต่การประชุมเพื่อสำรวจสาเหตุของความเสี่ยง และมาแยกประเภทจากนั้นจึงหาแนวทางวิธีการบริหารความเสี่ยงตามประเภท ลักษณะต่าง ๆ โดยแผนงานโครงการต่าง ๆ

๑. โครงการดูแลความเรียบร้อยและรักษาความปลอดภัย
๒. โครงการขบขี่ปลอดภัย
๓. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด
๔. โครงการศูนย์เฝ้าระวัง(ศูนย์ปกครองกรุงเก่า)

๕. โครงการตรวจสุขภาพ
๖. โครงการประกันอุบัติเหตุ
๗. โครงการป้องกันการใช้สารเสพติด

มีการเสนอคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรในการดำเนินงาน ในรูปแบบของคณะกรรมการมีการดำเนินงานตามโครงการสรุปและประเมินผลโครงการแต่ละโครงการ เสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

ความพยายาม

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานปกครอง
๒. ดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้ตามระยะเวลาที่เหมาะสม
๓. ประสานงานระหว่างงานปกครอง กับงานสวัสดิการ งานโครงการพิเศษ กรณีความเสี่ยงด้านสารเสพติด ประสานงานกับครูที่ปรึกษา / ผู้ปกครอง กรณีความเสี่ยงด้านเพศ ทะเลาะวิวาท และด้านสังคม
๔. จัดสภาพความปลอดภัยในวิทยาลัย โดยมีคำสั่งให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่เวรยาม

ผลสัมฤทธิ์

ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารความเสี่ยงตามโครงการต่าง ๆ งานปกครองดำเนินงานด้านเอกสารควบคู่ไปกับการดำเนินงานร่วมกับงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอจึงทำให้เกิดผลสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ ระดับความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ อย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	√		
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	√		

๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓		
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง	✓		
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔) และ(๕)	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน (งานครูที่ปรึกษา)

ความตระหนัก

วิทยาลัยจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยงานครูที่ปรึกษา กำหนดนโยบายและแผนงานประจำปี แต่งตั้งครูที่ปรึกษา กำหนดการประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดทำแฟ้มเอกสารครูที่ปรึกษา

ความพยายาม

๑. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
๒. โครงการปฐมนิเทศ ดำเนินการวันที่ ๘ - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕
๓. กำหนดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ดังนี้
 - ๓.๑ ทุกเช้าในกิจกรรมหน้าเสาธง
 - ๓.๒ ในชั่วโมงกิจกรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๔. พัฒนาระบบการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านครูที่ปรึกษา
๕. แจ้งผลการเรียน/การขาดเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และประชุมในรายที่มีปัญหา
๖. รายงานผลการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียนทุกสัปดาห์ต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง
๗. ประสานงานกับงานแนะแนวในการจัดหาทุนการศึกษา
๘. ประสานงานกับงานปกครอง / งานสวัสดิการ / งานโครงการพิเศษ กรณี ความเสี่ยงทั้ง ๕ ด้าน
๙. ประสานงานกับแผนกวิชาการณี เครือข่ายผู้ปกครอง

ผลสัมฤทธิ์

งานครูที่ปรึกษาปฏิบัติงานครบทุกหัวข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓		
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓		
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓		
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓		
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ (งานอาคาร)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม โดยจัดการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาพื้นที่ โครงการการใช้และประหยัดพลังงาน โครงการจัดซื้อจัดหาหนังสือ สื่อ ในห้องวิทยบริการ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด

ความพยายาม

๑. การปรับปรุงภูมิทัศน์ตามบริเวณต่าง ๆ ทำให้มีพื้นที่สำหรับนักเรียน นักศึกษา ได้พักผ่อน
๒. มีเก้าอี้เพียงพอสำหรับรองรับกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
๓. นักเรียน นักศึกษา มีความสะดวกในการหาห้องเรียน
๔. บรรยากาศในห้องเรียน และโรงฝึกงานเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
๕. มีถังขยะเพียงพอ ทำให้นักเรียน นักศึกษาทิ้งขยะเป็นที่เป็นทาง ง่ายต่อการรักษาความสะอาด
๖. จัดทำแผนการใช้อาคาร/ห้องเรียน/โรงฝึกงาน
๗. ประเมินความพึงพอใจโดยบุคลากรทุกฝ่าย

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินปฏิบัติครบทุกข้อ ผลประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยความร่วมมือของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์(งานพัสดุ)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายและแผนงาน การปฏิบัติงานโดยงานพัสดุ รับผิดชอบ โครงการจัดซื้อพัสดุ
ประจำปี

ความพยายาม

๑. งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อพัสดุ ตามระเบียบ ตามแผนงานจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพตามโครงการ
ต่าง ๆ
๒. ประเมินความพึงพอใจในการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยบุคลากรทุกฝ่าย
และผู้เรียน
๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานส่งผลการประเมินให้งานแผนฯ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	√		
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	√		
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	√		
๔.สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑- ๕.๐๐	√		
๕.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหาร จัดการ	√		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	

พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๗๙-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (งานบุคลากร)

ความตระหนัก

๑. สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และได้มาตรฐาน ในสาขาวิชา และสาขางาน
๒. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากุศลกรตามแผนงาน/โครงการ โยจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จัดส่งบุคลากรไปอบรม สัมมนา ทัศนศึกษา ดูงาน การลาศึกษาต่อและการพัฒนากุศลกรเพื่อการเพิ่มวิทยฐานะ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนากุศลกรภายในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการอบรมเรื่อง วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรม E – Book เพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน
๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่ขออนุญาตศึกษาต่อภาคนอกเวลาราชการ จำนวน ๔ คน

๓. สถานศึกษาจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไปอบรม สัมมนา ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มวิทยฐานะและการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้มีวิทยฐานะ

ผลสัมฤทธิ์ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพและตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จำนวน ๒๑๘ คน จากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

-๘๐-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐

	สามัญ	ชส	ชย	ชก	ชช	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชบ	ชทอ	ชทค	ชทพ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๓๔	๗	๑๗	๑๓	๘	๒๓	๒๑	๖	๕	๖	๘	๘

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	๑๗	๑	๘	-	๖	๒	-	๑	-	-	๓	๒
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑๔	๔	๕	๓	๔	๑๗	๑๔	๑	๒	๑	๖	๑
๔ .สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๓๔	๗	๑๗	๑๓	๘	๒๓	๒๑	๖	๕	๖	๘	๘
๕ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๓๕	๔๓	๗๕	๑๙	๒๔	๒๗	-	-	-	๔	๑๔	๖

-๘๑-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√

ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ (งานบัญชี – การเงิน)

ความตระหนัก

ในการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการในการบริหารการเงินและงบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาทั้งเงินในงบประมาณและนอกงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วยค่าใช้จ่ายในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นจนเกิดทักษะชำนาญในวิชาชีพ ส่วนในการบริหารวิชาการและวิชาชีพนั้น วิทยาลัยฯ ได้มีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ได้แก่การจัดหาสื่อ – อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Note-book , Projector เป็นต้น ได้มีการสร้างระบบเครือข่ายเพื่อความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลทาง Internet การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้มีการจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น ตลอดจนการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้แก่ โครงการคุณธรรมนำความรู้ โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย เกิดความภาคภูมิใจในชาติไทย

ความพยายาม

ในการบริหารการเงินและงบประมาณได้มีการบันทึกรายการบัญชีและรายละเอียดแยกตามประเภทของเงิน และโครงการในสมุดทะเบียนคุมค่าใช้จ่ายตามแผนงาน งานโครงการ

ในการบริหารเงินนอกงบประมาณได้มีการบันทึกรายการบัญชีและรายละเอียดของค่าใช้จ่ายในสมุดทะเบียนรายได้นอกงบประมาณ(เงินบำรุงการศึกษา) และบัญชีย่อยเงินรับฝากและเงินประกันประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป(เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลสัมฤทธิ์

งานบัญชีมีการปฏิบัติครบทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เอกสารประกอบ
๑.สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓		แนบที่ภาคผนวก
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓		
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓		
๔.สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓		
๕.สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ความร่วมมือ)

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถเป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรมและการบริการในภูมิภาคอาเซียน

ความพยายาม

๑. ระดมทรัพยากรบุคลากรในวิทยาลัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันหุ่นยนต์ควบคุมด้วยระบบปฏิบัติการ Android (Android Soccer Robot Competiton)
๒. สถานศึกษาจัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาไปอบรม สัมมนา ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาจัดทำโครงการบันทึกความร่วมมือ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวน ๘ ศูนย์ ในอำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชน เพื่อให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์การประกอบอาชีพ อีกทั้งพัฒนาทักษะฝีมือช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้าน เพื่อเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมในท้องถิ่น
๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งครูฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรในท้องถิ่นในการจัดการอาชีวศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นในการจัดการอาชีวศึกษา
๖. อบรมโครงการขับขี่ปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ให้นักเรียนและนักศึกษาวิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการอบรมสัมมนาตระหนักในการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างถูกต้องปลอดภัย และมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัย มีวินัยจราจร มีความปลอดภัยไม่เกิดอุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ “อุบัติเหตุเป็นศูนย์”

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	√	-	√	-	√	-	√	-	-	-	√
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๘๕-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ	๕
๒.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ	๕
๓.ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒)	ปฏิบัติตามครบ ๕ ข้อ	๕

	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)		
๔.ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๕.ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๑ ข้อ	๑
๖.ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)- (๔) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)- (๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕

-๘๖-

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๘.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา และการใช้ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์ วิทยบริการ	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๙.ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕

และคอมพิวเตอร์	พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
๑๐.ระดับคุณภาพในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๑๑.ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๑๒.ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศหรือต่างประเทศ	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๕

(หมายเหตุ ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

-๘๗-

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗

ตัวบ่งชี้ที่	๓.๘
ตัวบ่งชี้ที่	๓.๙
ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๐
ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๑
ตัวบ่งชี้ที่	๓.๑๒

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่	๓.๕
--------------	-----

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพ (งานโครงการพิเศษ)

บริการวิชาการ และวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

จากหน้าที่และความรับผิดชอบของงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้จัดทำโครงการล้างแอร์ช่วยชาติ โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน(การตรวจสอบและซ่อมบำรุงมอเตอร์ไฟฟ้าจมน้ำ) โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น(การฝึกอบรมติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบควบคุมมอเตอร์) โครงการหารายได้ระหว่างเรียนโครงการออกหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน (จังหวัดเคลื่อนที่) โครงการอบรมแกนนำเยาวชนรวมพลังต่อต้านสิ่งมอมเมาเด็กและเยาวชน โครงการศูนย์ป้องกันและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ช่วงเทศกาลสงกรานต์” โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ช่วงเทศกาลปีใหม่” โครงการเทคนิคปริทัศน์ และโครงการพัฒนาชีวิตด้วยจิตอาสา โดยโครงการดังกล่าวข้างต้นจัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองในเรื่องของการเผยแพร่องค์ความรู้ทักษะวิชาชีพ ฝึกอบรมวิชาชีพ การบริการวิชาชีพ การพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การฝึกอบรมและบริการวิชาชีพเคลื่อนที่ร่วมกับจังหวัด ท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ การดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบายภาครัฐและหน่วยงานอื่น ๆ งานอาสาพัฒนา การติดตามประเมินผลการฝึกอบรม ประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรม เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม อีกทั้งยังดำเนินงาน ประสานงาน ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด งานแก้ปัญหาและป้องกันโรคเอดส์ ร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ

๑.๑ เชิงคุณภาพ

- ๑.๑.๑ เพื่อลดปริมาณการใช้ไฟฟ้าจากการใช้เครื่องปรับอากาศ
- ๑.๑.๒ เพื่อรณรงค์ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้และบำรุงรักษา

เครื่องปรับอากาศ

- ๑.๑.๓ เพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะวิชาชีพ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๑.๑.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง กฟผ. กับหน่วยงานในพื้นที่

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

- ๑.๒.๑ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ ดำเนินการล้างเครื่องปรับอากาศแบบ Window type และ Split type ณ ศาลากลางจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๒๙๐ เครื่อง โดยแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

๑. โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน(การตรวจสอบและซ่อมบำรุงมอเตอร์ไฟฟ้าจมน้ำ)

๑.๑ แข็งคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่อให้คนยากจนในเขตพื้นที่อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับการฝึกอบรม พัฒนาอาชีพและสร้างอาชีพ รวมทั้งมีทางเลือกในการประกอบอาชีพ ทำให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพและมีรายได้เพิ่ม

๑.๑.๒ เกิดกลุ่มอาชีพและการรวมกลุ่มประกอบอาชีพในพื้นที่อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภายใต้การให้การสนับสนุนด้านวิชาการจากสถานศึกษา

๒.๑ สถานที่ดำเนินการ

๒.๑.๑ ห้องโสตฯ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

๒.๓ แข็งปริมาณ

๒.๓.๑ ดำเนินการฝึกอบรมการตรวจสอบและซ่อมบำรุงมอเตอร์ไฟฟ้าจมน้ำให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 21 คน

๑. โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้น(การฝึกอบรมติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบควบคุมมอเตอร์)

๑.๑ แข็งคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่ออบรมประชาชนสู่พื้นฐานการติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบควบคุมมอเตอร์

๑.๑.๒ เพื่อพัฒนาประชาชนกลุ่มเป้าหมายสู่การช่วยเหลือตนเอง

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ ห้องโสตฯ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

๒.๑ แข็งปริมาณ

๒.๑.๑ ดำเนินการฝึกอบรมติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบควบคุมมอเตอร์ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๐ คน

๑. โครงการออกหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน (จังหวัดเคลื่อนที่)

๑.๑ แข็งคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางการเรียนภาคปฏิบัติแก่นักศึกษา โดยใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ออกปฏิบัติงานตามโครงการออกหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน (จังหวัดเคลื่อนที่)

๑.๑.๒ สามารถนำความรู้ความสามารถในการออกให้บริการช่วยเหลือประชาชน

๑.๑.๓ เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายของประชาชน

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ วัดเจริญธรรม หมู่ที่ ๓ ตำบลภาชี อำเภอภาชี

๑.๒.๒ วัดไก่อัน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ

๑.๒.๓ วัดตูม หมู่ที่ ๒ ตำบลวัดตูม อำเภอพระนครศรีอยุธยา

๑.๒.๔ วัดสรวรรค์ หมู่ที่ ๘ ตำบลโพธิ์สามต้น อำเภอบางปะหัน

- ๑.๒.๕ วัดสามเรือน หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอบางปะอิน
- ๑.๒.๖ วัดทำดินแดง หมู่ที่ ๒ ตำบลทำดินแดง อำเภอผักไห่
- ๑.๒.๗ หมู่บ้านบึงบัว หมู่ที่ ๙ ตำบลนครหลวง อำเภอนครหลวง

-๙๐-

- ๑.๒.๘ วัดใหม่ หมู่ที่ ๗ ตำบลกบเจา อำเภอบางบาล
- ๑.๒.๙ วัดจระเข้ไล่ หมู่ที่ ๒ ตำบลดอนทอง อำเภอเสนา
- ๑.๒.๑๐ วัดคานหาม หมู่ที่ ๔ ตำบลคานหาม อำเภออุทัย
- ๑.๒.๑๑ วัดมณฑลประสิทธิ์ หมู่ที่ ๔ ตำบลวังน้อย อำเภอวังน้อย
- ๑.๒.๑๓ วัดสุทธาวาส หมู่ที่ ๔ ตำบลลาดบัวหลวง อำเภอลาดบัวหลวง
- ๑.๒.๑๔ วัดวังชะโด หมู่ที่ ๓ ตำบลวังพัฒนา อำเภอบางซ้าย
- ๑.๒.๑๕ วัดทางยาว หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านม้า อำเภอบางไทร
- ๑.๒.๑๖ วัดสำพะเนียง หมู่ที่ ๖ ตำบลสำพะเนียง อำเภอบ้านแพรก
- ๑.๒.๑๗ วัดโพธิ์ประสิทธิ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช

๑.๓ เจริญปริมาณ

๑.๓.๑ จากตารางการออกปฏิบัติงานของที่ว่าการอำเภอพระนครศรีอยุธยาออกมาให้วิทยาลัยฯ นั้น ทางวิทยาลัยฯ ได้ออกร่วมกับโครงการฯ จำนวน ๑๑ ครั้ง ดังนี้

๑.๓.๑.๑ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๒ จำนวน ๒๐ คน ออกให้บริการ ณ วัดเจริญธรรม หมู่ที่ ๓ ตำบลภาชี อำเภอภาชี

๑.๓.๑.๒ นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๒-๓ จำนวน ๒๔ คน ออกให้บริการ ณ วัดตูม หมู่ที่ ๒ ตำบลวัดตูม อำเภอพระนครศรีอยุธยา

๑.๓.๑.๓ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๕ จำนวน ๒๒ คน แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๔ จำนวน ๒๒ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับปวช.๒ กลุ่ม ๔ จำนวน ๑๕ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๔ จำนวน ๑๕ คน ออกให้บริการ ณ วัดมณฑลประสิทธิ์ หมู่ที่ ๔ ตำบลวังน้อย อำเภอวังน้อย

๑.๓.๑.๔ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๓ จำนวน ๒๐ คน แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๒ จำนวน ๒๐ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๒ จำนวน ๑๘ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๒ จำนวน ๒๐ คน ออกให้บริการ ณ วัดทางยาว หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านม้า อำเภอบางไทร

๑.๓.๑.๕ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๒ จำนวน ๒๐ คน แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวน ๒๐ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๑ จำนวน ๑๕ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๑ จำนวน ๒๐ คน ออกให้บริการ ณ วัดโพธิ์ประสิทธิ์ หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านนา อำเภอมหาราช

๑.๓.๑.๖ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๓ จำนวน ๑๕ คน
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๒ กลุ่ม ๔ จำนวน ๒๐ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๖
จำนวน ๑๕ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๖ จำนวน ๑๕ คน ออกให้บริการ ณ วัดท่าดิน
แดง หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าดินแดง อำเภอผักไห่

๑.๓.๑.๗ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๔ จำนวน ๑๘ คน
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๒ กลุ่ม ๑ จำนวน ๑๕ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑
จำนวน ๑๕ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๑ จำนวน ๑๒ คน ออกให้บริการ ณ วัดสาม
เรือน หมู่ที่ ๒ ตำบลสามเรือน อำเภอบางปะอิน

-๙๑-

๑.๓.๑.๘ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๗ จำนวน ๑๘ คน
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๒ กลุ่ม ๒ จำนวน ๑๕ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๒
จำนวน ๑๒ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๒ จำนวน ๑๕ คน ออกให้บริการ ณ วัดสบ
สวรรค์ หมู่ที่ ๘ ตำบลโพธิ์สามต้น อำเภอบางปะหัน

๑.๓.๑.๙ นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวน ๑๘ คน
แผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๒ กลุ่ม ๓ จำนวน ๒๕ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๓
จำนวน ๑๕ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๓ กลุ่ม ๓ จำนวน ๑๒ คน ออกให้บริการ ณ วัดไถ่จัน
หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ

๑.๓.๑.๑๐ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๖ จำนวน ๒๒ คน แผนกวิชา
ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.๑ กลุ่ม ๑ จำนวน ๒๐ คน แผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๕ จำนวน ๑๕
คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช.๒ กลุ่ม ๕ จำนวน ๑๕ คน ออกให้บริการ ณ วัดใหม่ หมู่ที่ ๗ ตำบล
กบเจา อำเภอบางบาล

๑. โครงการอบรมแกนนำเยาวชนรวมพลังต่อต้านสิ่งมอมเมาเด็กและเยาวชน

๑.๑ เชิงคุณภาพ

- ๑.๑.๑ เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในพิษภัยของสิ่งมอมเมา
- ๑.๑.๒ เพื่อให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันสิ่งมอมเมา
- ๑.๑.๓ เพื่อเป็นการสร้างและขยายเครือข่ายในการเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

- ๑.๒.๑ ห้องโสตฯ ชั้น ๔ แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

๑.๓ เชิงปริมาณ

๑.๓.๑ มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมจำนวน ๑๐ แผนกวิชา รวม ๑๙๒ คน เข้ารับการอบรม
แกนนำเยาวชนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. โครงการศูนย์ป้องกันและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๑ เชิงคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่อป้องกันอุทกภัยที่จะเกิดขึ้น โดยการสร้างแนวป้องกันน้ำไม่ให้เข้าชุมชน

๑.๑.๒ เพื่อป้องกันอันตรายจากกระแสไฟฟ้า ในกรณีเกิดไฟฟ้ารั่วจะตัดระบบไฟฟ้าได้ทันที

๑.๑.๓ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ อุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องจักรกล

๑.๑.๔ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยในด้านสุขอนามัยพื้นฐาน

๑.๑.๕ เพื่อให้การสนับสนุนกับจังหวัดฯ , อบจ. , เทศบาล , อบต. ในการเตรียมให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ พื้นที่ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและจังหวัดใกล้เคียง

๑.๓ เชิงปริมาณ

๑.๓.๑ นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๑,๐๑๗ คน เตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

-๙๒-

๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)

๑.๑ เชิงคุณภาพ

๑.๑.๑ การให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้กับประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งาน

๑.๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้ พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน

๑.๑.๓ เพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน และเป็นการสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงแก่นักศึกษา

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ เทศบาลตำบลเชียงรากน้อย

๑.๒.๒ เทศบาลตำบลบางกระสั้น

๑.๒.๓ เทศบาลตำบลคลองจิก

๑.๒.๔ เทศบาลตำบลตลาดเกรียบ

๑.๒.๕ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหว่า

๑.๒.๖ องค์การบริหารส่วนตำบลวัดยม

๑.๒.๗ องค์การบริหารส่วนตำบลบางประแดง

๑.๒.๘ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแป้ง

๑.๓ เจริญปริมาณ

๑.๓.๑ ด้านซ่อมสร้าง มีผู้เข้ารับบริการจำนวน ๕๗๗ คน

๑.๓.๒ ด้านนวัตกรรม โดยผ่านตัวแทนของแต่ละท้องถิ่นจำนวน ๑๖ คน

๑.๓.๑.๑ จัดทำเครื่องบด ตู้อุ่น เต้าแก๊สและกระทะ ให้กับกลุ่มแม่บ้านทำน้ำพริก จำนวน

๑ ชุด

๑.๓.๑.๒ จัดทำสุขาลอยน้ำ จำนวน ๑๒ หลัง

๑.๓.๑.๓ จัดทำเตาอบขนมปัง จำนวน ๑ ชุด

๑.๓.๑.๔ จัดทำเครื่องแยกไข่ขาว สร้างตู้อบขนมอบ ซึ่งนั่งกระทะ ถาดสี่เหลี่ยม กระทะทองเหลือง ตัวโรยฝอยทองให้กับกลุ่มแม่บ้านขนมไทย จำนวน ๑ ชุด

๑.๓.๑.๕ จัดทำมีดตอก มีดอีโต้ เลื่อยครึ่งวงกลม ค้อน ให้กับกลุ่มแม่บ้านจักสาน จำนวน ๑ ชุด

๑.๓.๑.๖ ด้านสุขอนามัย เทศบาลตำบลเชียงรากน้อย เทศบาลตำบลบางกระสั้น เทศบาลตำบลคลองจิก เทศบาลตำบลตลาดเกรียบ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านห้ว องค์การบริหารส่วนตำบลวัดยม องค์การบริหารส่วนตำบลบางประแดง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแปง ได้รับเครื่องกรองน้ำในครัวเรือน ศูนย์ละ ๘ เครื่อง รวมทั้งสิ้น ๖๔ เครื่อง

๑. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ช่วงเทศกาลสงกรานต์”

๑.๑ เจริญคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพสาขาช่างยนต์และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสาขาวิชาชีพอื่นๆ ในสถานศึกษา

-๙๓-

๑.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๑.๑.๓ เพื่อให้ประชาชนผู้ใช้รถเกิดจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยบนท้องถนน

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ บริเวณหน้าวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

๑.๒.๒ ป้อมตำรวจสนับทึบ(ตำรวจทางหลวงวังน้อย) อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๑.๓ เจริญปริมาณ

๑.๓.๑ มีนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมจำนวน ๖๑๑ คน

๑. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ช่วงเทศกาลปีใหม่”

๑.๑ เจริญคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพสาขาช่างยนต์และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสาขาวิชาชีพอื่นๆ ในสถานศึกษา

๑.๑.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
ต่อตนเองและสังคม

๑.๑.๓ เพื่อให้ประชาชนผู้ใช้รถเกิดจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยบนท้องถนน

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ บริเวณหน้าวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

๑.๒.๒ ป้อมตำรวจเทพพิทักษ์ (ตำรวจทางหลวงวังน้อย) อำเภอวังน้อย จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา

๑.๓ เชิงปริมาณ

๑.๑.๓ มีนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ เข้าร่วมจำนวน 228 คน

๑. โครงการเทคนิคปรีทัศน์

๑.๑.๑ เชิงคุณภาพ

๑.๑.๑.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของแผนกวิชาช่าง
อุตสาหกรรมและวิชาสามัญสู่ชุมชน

๑.๑.๑.๒ เพื่อให้หน่วยงานของรัฐบาล เอกชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด
การศึกษาด้านช่างอุตสาหกรรมที่ก้าวหน้าและทันสมัย

๑.๑.๑.๓ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในโลก
อุตสาหกรรม

๑.๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๑.๒.๑ ในพื้นที่ที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

๑.๑.๓ เชิงปริมาณ

๑.๑.๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้เผยแพร่ภาพลักษณ์และแนวทางการเข้า
ศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา พร้อมทั้งนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชน

๑.๑.๓.๒ ผู้เข้าชมงานและร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดงาน “เทคนิคปรีทัศน์”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

-๙๔-

๑. โครงการพัฒนาชีวิตด้วยจิตอาสา

๑.๑ เชิงคุณภาพ

๑.๑.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน/สาขาวิชาชีพ ผ่าน
กระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

๑.๑.๒ เพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวของนักเรียนนักศึกษา กับบุคคล
สถานที่ในชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงาน

๑.๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน

๑.๒ สถานที่ดำเนินการ

๑.๒.๑ ที่พักของนักเรียน นักศึกษา ชุมชน อบต. สถานศึกษาและสถานประกอบการ

๑.๓ เชนงปริมาณ

๑.๓.๑ นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๓,๔๑๓ คน ได้ออกให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งได้ฝึกทักษะวิชาชีพที่ตนได้ศึกษาอยู่ให้กับประชาชนในแหล่งที่พักของนักเรียน นักศึกษา ชุมชน อบต. สถานศึกษาและสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

-๙๕-

รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการของแต่ละโครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ	ผลการ	ร้อยละ
-----	---------	-------	--------

		ประเมิน	
๑	โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ	๓.๘๑	๗๖.๒๐
๒	โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน	๔.๑๓	๘๒.๖๐
๓	โครงการฝึกอบรมอาชีพพระยะสัน	๔.๓๕	๘๗.๐๐
๔	โครงการออกหน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน (จังหวัดเคลื่อนที่)	๓.๘๑	๗๖.๒๐
๕	โครงการอบรมแกนนำเยาวชนรวมพลังต่อต้านสิ่งมอมเมาเด็กและเยาวชน	๔.๐๘	๘๑.๖๐
๖	โครงการศูนย์ป้องกันและช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๔.๑๘	๘๓.๖๐
๗	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	๔.๐๗	๘๑.๔๐
๘	โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ช่วงเทศกาลสงกรานต์	๔.๓๕	๘๗.๐๐
๙	โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอน ช่วงเทศกาลปีใหม่	๔.๒๗	๘๕.๔๐
๑๐	โครงการเทคนิคปริทัศน์	๔.๕๘	๙๑.๖๐
๑๑	โครงการพัฒนาชีวิตด้วยจิตอาสา	๓.๘๘	๗๗.๖๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

ปวช.	จำนวน	ชส.	ชย.	ชก.	ชช.	ชฟ.	ชอ.	ชชบ.	ชบ.	ชทค.
๑. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๑๑ โครงการ	๖	๘	๖	๖	๘	๖	๖	๖	๖
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรม ต่อปี	๑๑ โครงการ	๖	๘	๖	๖	๘	๖	๖	๖	๖
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม *	๒๑๘ คน	๗	๑๗	๑๓	๘	๒๓	๒๑	๖	๕	๘
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	๒,๔๘๗ คน	๙๗.๗๑	๙๙.๔๙	๙๘.๙๑	๙๗.๔๐	๙๘.๒๐	๙๘.๔๔	๙๘.๔๘	๙๖.๗๔	๙๗.๓๙
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๑๑ โครงการ	๔.๑๖	๔.๑๖	๔.๑๘	๔.๑๖	๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๑๘

* **หมายเหตุ :** จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๙.๕๕ ส่วนบุคลากรฝ่ายอื่นในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๔๕ ดังนั้น รวมบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการทั้งวิทยาลัย จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ปวส.	จำนวน	ชส.	ชย.	ชก.	ชช.	ชฟ.	ชอ.	ชทอ.	ชบ.	ชทค.
๑. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรมบริการวิชาการ และวิชาชีพ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	๑๑ โครงการ	๕	๘	๖	๓	๘	๕	๖	๕	๓
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรม ต่อปี	๑๑ โครงการ	๕	๘	๖	๓	๘	๕	๖	๕	๓
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	๒๑๘ คน	๗	๑๗	๑๓	๘	๒๓	๒๑	๖	๕	๘
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้	๙๒๖	๑๐๐	๙๙.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๐๖	๑๐๐	๙๘.๓๖	๑๐๐	๑๐๐

ผู้เรียนแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	คน									
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	๑๑ โครงการ	๔.๑๖	๔.๑๖	๔.๑๘	๔.๑๖	๔.๑๐	๔.๑๐	๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๑๘

-๙๘-

* หมายเหตุ : จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔๙.๕๕ ส่วนบุคลากรฝ่ายอื่นในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๔๕ ดังนั้น รวมบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการทั้งวิทยาลัย จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๑..ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕

	ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
--	---	--	--

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่ -

-๙๙-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมี
การเผยแพร่

**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของนักเรียน**

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ฯ ๓ คนต่อ
๑ ชั้น และระดับ ปวส. ๒ ๒ คนต่อ ๑ ชั้น จัดโครงการเทคนิคปริทัศน์ ประกวดเผยแพร่ผลงานผู้เรียน และส่งเสริม
การเข้าประกวดในระดับภาค / ระดับประเทศ

ความพยายาม

๑. แผนกวิชาดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมตามเกณฑ์ ที่กำหนด
๒. ฝ่ายวิชาการจัดโครงการเทคนิคปริทัศน์ เพื่อประกวดและแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๒.สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวน ผลงานทั้งหมดตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวส.จำนวน ๒คน:๑ชิ้น	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๓.สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของ จำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๔.สถานศึกษา ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ของจำนวน ผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวน ผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือ ได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และ ชาติ	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ วิจัย อย่างน้อยปีละ

๑ ชิ้น

ความพยายาม

๑. งานวิจัยสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ วิจัย โดยประสานงานกับทุก
แผนกทุกวิชา

๒. งานวิจัยจัดทำแบบสรุปผลงาน

ผลสัมฤทธิ์

ครูได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ วิจัย อย่างน้อยปีละ ๑ ชิ้น ครบทุกประเด็น ผลการ
ประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

	สามัญ	ชส	ชย	ชก	ชช	ชฟ	ชอ	ชชบ	ชบ	ชทอ	ชทค
๑.สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๒.สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๓.สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๔.สถานศึกษา ได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(✓)
-------------	-------------	----------	---------------

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๑๐๔-

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ .ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			

(หมายเหตุ ชี้แจง สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๕.๑

ตัวบ่งชี้ ๕.๒

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก(งาน กิจกรรมฯ)

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทนุบำรุงศาสนา
ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ บรรจุเข้าไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของ
วิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติงานของงานกิจกรรม โดยมีโครงการที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ประกอบด้วยโครงการ
ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 - โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ
๒. ด้านส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพฯ
 - โครงการเลือกตั้งประธานชมรมแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๓. ด้านทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

- โครงการไหว้ครู
- โครงการแห่เทียนของวิทยาลัยฯ และโครงการแห่เทียนจํานำพรรษาของชมรมวิชาชีฟต่าง ๆ
- โครงการทำบุญขึ้นปีใหม่

ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติโครงการต่าง ๆ ตามที่ได้รับบรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ โดยทุกโครงการครอบคลุมถึงข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีระบบการทำงานเป็นขั้นตอน คือ

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่
๓. ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน
๕. สรุปผลและประเมินผล
๖. รายงานผลเสนอผู้บริหาร

-๑๐๖-

โครงการ	ดำเนินงาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ			
		ครู	ร้อยละ	นักเรียน./ นักศึกษา	ร้อยละ
๑. โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๕	๑๕๐	๖๘.๘๐	๑,๗๐๐	๗๕.๕๒
๒. โครงการวันพ่อ แห่งชาติ	๔ ธันวาคม ๒๕๕๕	๑๗๐	๗๗.๙๘	๑,๖๘๙	๗๕.๐๓
๓. โครงการเลือกตั้ง องค์การวิชาชีฟฯ	๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕	๙๐	๔๑.๒๘	๒,๐๖๘	๖๐.๕๙
๔. โครงการไหว้ครูและ บวงสรวงพระวิชฌุกรม	๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๕	๒๐๐	๙๑.๗๔	๒,๑๐๐	๙๓.๒๙
๕. โครงการแห่เทียนจํา นำพรรษา	๓๑ กรกฎาคม-๑ สิงหาคม ๒๕๕๕	๑๒๐	๕๔.๐๔	๑,๘๐๐	๗๙.๙๖
๖. โครงการทำบุญขึ้นปี ใหม่	๙ มกราคม ๒๕๕๕	๑๕๐	๖๘.๘๐	๑,๘๕๐	๘๒.๑๘

ผลสัมฤทธิ์

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ทำการสรุปผลโครงการที่ได้ปฏิบัติตามแผนงานโดยใช้หลัก PDCA เข้ามาใช้ โดยคำนึงถึงเกณฑ์การประเมินพร้อมกับทำสรุปผลโครงการทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ ผลปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

-๑๐๗-

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	√		
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	√		
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง	√		

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม			
๔.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ	√		
๕.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	√		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๑๐๘-

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ บรรจุเข้าไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติงานของงานกิจกรรม โดยมีโครงการที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ประกอบด้วยโครงการดังต่อไปนี้

๑. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยฯ
- โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ
- โครงการ Big Cleaning Day
- โครงการชุดลอกคูคลอง
- โครงการอื่น ที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ของชมรมวิชาชีพ

ชื่อโครงการ	ดำเนินงาน วัน/เดือน/ปี	ผู้เข้าร่วมโครงการ			
		ครู	ร้อยละ	นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละ
๑. โครงการจิตอาสาพัฒนาศาสนสถาน	พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๕๕	-	-	๓๕๐	๒๓.๓๓
๒. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ	๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๕	๙๕	๔๓.๕๗	๑,๕๐๐	๖๖.๖๓
๓. โครงการ Big Cleaning Day	๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๕	๑๙๐	๘๗.๑๕	๒,๑๕๐	๙๕.๕๑
๔. โครงการชุดลอกคูคลอง	๙ มิถุนายน ๒๕๕๕	๕๖	๒๕.๖๘	๔๐๐	๑๗.๗๖

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติโครงการต่าง ๆ ตามที่ได้บรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ โดยทุกโครงการครอบคลุมถึงข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีระบบการทำงานเป็นขั้นตอน คือ

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่
๓. ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน
๕. สรุปผลและประเมินผล
๖. รายงานผลเสนอผู้บริหาร

ผลสัมฤทธิ์

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ทำการสรุปผลโครงการที่ได้ปฏิบัติตามแผนงานโน้ตหลัก PDCA เข้ามาใช้ โดยคำนึงถึงเกณฑ์การประเมินพร้อมกับทำสรุปผลโครงการทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ ผลดำเนินงาน ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม	√		
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	√		
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	√		
๔.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ	√		
๕.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีผลการ	√		

ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐			
----------------------------	--	--	--

-๑๑๐-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีการวางแผนโครงการต่าง ๆ บรรจุเข้าไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ และแผนปฏิบัติงานของงานกิจกรรม โดยมีโครงการที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประกอบโครงการดังต่อไปนี้

๑. การส่งเสริมด้านกีฬา

- โครงการกีฬาภายใน
- โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเทคนิคสัมพันธ์

๒. การส่งเสริมด้านนันทนาการ

- โครงการแข่งขันดนตรีโฟล์คซอง
- โครงการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพหน่วยวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

ชื่อโครงการ	ดำเนินงาน วัน/เดือน/ปี	ผู้เข้าร่วมโครงการ			
		ครู	ร้อยละ	นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละ
๑. โครงการกีฬาภายใน	๒๗-๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๒๐๐	๙๑.๗๔	๒,๑๕๐	๙๕.๕๑
๒. โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเทคนิคสัมพันธ์	๑๗-๑๘ กันยายน ๒๕๕๕	๑๐๕	๔๘.๑๖	๑,๖๕๐	๗๓.๓๐
๓. โครงการแข่งขันโฟล์คซอง	ปี ๒๕๕๕	๔๕	๒๑.๐๒	๑,๘๕๐	๘๒.๑๘
๔. โครงการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง	ปี ๒๕๕๕	๗๐	๓๒.๗๑	๑,๙๐๐	๘๔.๔๐
๕. โครงการแข่งขันทักษะ	๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน	๑๗๐	๗๗.๙๘	๒,๐๐๐	๘๘.๘๔

วิชาชีพหน่วยวิทยาลัยเทคนิค พระนครศรีอยุธยา	๒๕๕๕				
---	------	--	--	--	--

-๑๑๒-

ความพยายาม

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติโครงการต่าง ๆ ตามที่ได้บรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยฯ โดยทุกโครงการครอบคลุมถึงข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีระบบการทำงานเป็นขั้นตอน คือ

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. ประชุมวางแผนและมอบหมายหน้าที่
๓. ดำเนินกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด
๔. ติดตามผลการดำเนินงาน
๕. สรุปผลและประเมินผล
๖. รายงานผลเสนอผู้บริหาร

ผลสัมฤทธิ์

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ทำการสรุปผลโครงการที่ได้ปฏิบัติตามแผนงานโน้ตหลัก PDCA เข้ามาใช้ โดยคำนึงถึงเกณฑ์การประเมินพร้อมกับทำสรุปผลโครงการทุกโครงการที่ได้ปฏิบัติ ดำเนินการ ๕ ข้อ ผลอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก	√		

ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม			
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	√		
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ	√		
๔.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงบริหารจัดการ	√		
๕.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	√		

-๑๑๓-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบาย ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการฝึกสวนครัว

ความพยายาม

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา
๒. จัดบอร์ด แผ่นป้าย ให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู / บุคลากรดำเนินโครงการฝึกสวนครัว
๔. งานประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้ครูดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ประเมินความพึงพอใจ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดีมาก

-๑๑๕-

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	√		
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	√		
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	√		

๔.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการ บริหารจัดการ	✓		
๕.สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	✓
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๑๑๖-

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	๔

พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ		
๒.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	๔
๓. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๔ ข้อ	๔
๔. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มากปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุงปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ดำเนินการ ๕ ข้อ	๕
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			

(หมายเหตุชี้แจง :สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๖.๑

ตัวบ่งชี้ ๖.๒

ตัวบ่งชี้ ๖.๓

ตัวบ่งชี้ ๖.๔

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำต้นแบบ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจแผนก / งาน และบุคคล เพื่อจัดทำ SAR ประจำปี โครงการประเมิน(นิเทศเพื่อติดตามผล)

ความพยายาม

๑. จัดให้มีระบบกลไกประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา/แผนก/งาน/บุคคล/ผู้บริหาร มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวม ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ มีแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ปฏิทินปฏิบัติงาน คู่มือการดำเนินงาน สร้างเครื่องมือและกลไกในการบันทึกข้อมูล การดำเนินการทุกระดับมีการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการ จัดอบรมชี้แจง คู่มือประกันคุณภาพ มาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพ การประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. งานประกันคุณภาพดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา พิจารณาต้นแบบรายงานประเมินตนเอง ผู้บริหาร ครู แผนก งาน

๓. ประชุมเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาแผนกและงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๔. ส่งเอกสาร SAR ให้แต่ละฝ่ายดำเนินการจัดทำ

๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ แผนกวิชา โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพ งาน โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

๘. รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร

ผลสัมฤทธิ์

มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ครบทั้ง ๕ ข้อ อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ -

-๑๑๙-

ข้อมูล ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

การปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	√		
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	√		
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบสอบคุณภาพ การศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	√		
๔.สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	√		
๕.สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมิน คุณภาพภายนอก	√		

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(✓)
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๕ข้อ	๕	√
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๔ข้อ	๔	
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๓ข้อ	๓	

ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๒ข้อ	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ข้อ	๑	

-๑๒๐-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในฯ โดยกำหนดให้ทุกแผนกทุกงาน ผู้บริหาร ครูทุกคนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง กำหนดให้มีการประเมินตรวจสอบติดตาม ผลการปฏิบัติงานแผนกและงาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ความพยายาม

๑. แผนกจัดทำ SAR
๒. งานจัดทำ SAR
๓. ผู้บริหารจัดทำ SAR
๔. ครูทุกคนจัดทำ SAR
๕. ตรวจสอบประเมินคุณภาพงาน / แผนกวิชาโดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
รองฯ ผู้อำนวยการ ผู้แทนฝ่าย กรรมการสถานศึกษา ดำเนินการ
๖. สรุปผลจาก SAR จัดทำ SAR วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
๗. รายงานผลต่อ สอศ. และเผยแพร่ฯ

ผลสัมฤทธิ์

ได้เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปี ๒๕๕๕

-๑๒๑-

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่นได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

ตัวบ่งชี้ ๗.๒

จุดที่ต้องพัฒนาได้แก่ -

ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่๑(๑.๑-๑.๙)						
ตัวบ่งชี้ ๑.๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๑.๒					√	
ตัวบ่งชี้ ๑.๓					√	
ตัวบ่งชี้ ๑.๔			√			
ตัวบ่งชี้ ๑.๕				√		
ตัวบ่งชี้ ๑.๖					√	
ตัวบ่งชี้ ๑.๗	√					
ตัวบ่งชี้ ๑.๘					√	

ตัวบ่งชี้ ๑.๙					√	
รวม					๔	
มาตรฐานที่ ๒ (๒.๑ - ๒.๕)						
ตัวบ่งชี้ ๒.๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒					√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๓					√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๔					√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๕					√	
รวม					๕	
มาตรฐานที่ ๓(๓.๑-๓.๑๒)						
ตัวบ่งชี้ ๓.๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒.					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๓					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๔					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๕	√					
ตัวบ่งชี้ ๓.๖					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๗					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๘					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๙					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๐					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๓.๑๒					√	
รวมมาตรฐานที่ ๓					๔.๙๑	
มาตรฐานที่ ๔ (๔.๑)						
ตัวบ่งชี้ ๔.๑					√	

-๑๒๓-

รวมมาตรฐานที่ ๔					๕	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ					
มาตรฐานที่ ๕ (๕.๑-๕.๒)	๑	๒	๓	๔	๕	
ตัวบ่งชี้ ๕.๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๕.๒					√	
รวมมาตรฐานที่ ๕					๕	

มาตรฐานที่ ๖(๖.๑-๖.๔)						
ตัวบ่งชี้ ๖.๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๖.๒					√	
ตัวบ่งชี้ ๖.๓					√	
ตัวบ่งชี้ ๖.๔					√	
รวมมาตรฐานที่ ๖					๕	
มาตรฐานที่ ๗ (๗.๑-๗.๒)						
ตัวบ่งชี้ ๗.๑					√	
ตัวบ่งชี้ ๗.๒.				√		
รวมมาตรฐานที่ ๗					๙	
รวมทั้งหมด					๔.๕๐	

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ตัดสิน	ค่าคะแนน	ผลสัมฤทธิ์(/)
ดีมาก	๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕	√
ดี	๒๔-๓๔ ตัวบ่งชี้	๔	
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	๓	
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	๒	
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑	

สรุปการประเมินมาตรฐาน ที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก ปฏิบัติ (๑)-(๕) ดีปฏิบัติ (๑)-(๕) พอใช้ปฏิบัติ(๑) - ๓ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑)-(๒) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ(๑)	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ	๕
๑๒.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก - ดีมาก ๓๐-๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน - ดี ๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้ - พอใช้ ๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุง ๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑๒ ตัวบ่งชี้	ดีมาก = ๓๐ ดี = 3 พอใช้ = ๑ ปรับปรุง - ปรับปรุงเร่งด่วน = ๒	
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ให้นำค่าคะแนนทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

ภาคผนวก